



VÄLKOMNA

till

**Specialpedagogiskt
samverkansforum**

260904

Dagordning

- 9.00-9.40 Uppstart
- 9.40-10.20 Arbete i par
- 10.20-10.30 Fika
- 10.30-11.10 Arbete i par
- 11.10-11.40 Reflektion
- 11.45 Återsamling till nästa gång

Varför?

Alla som arbetar inom vuxenutbildningen ska:

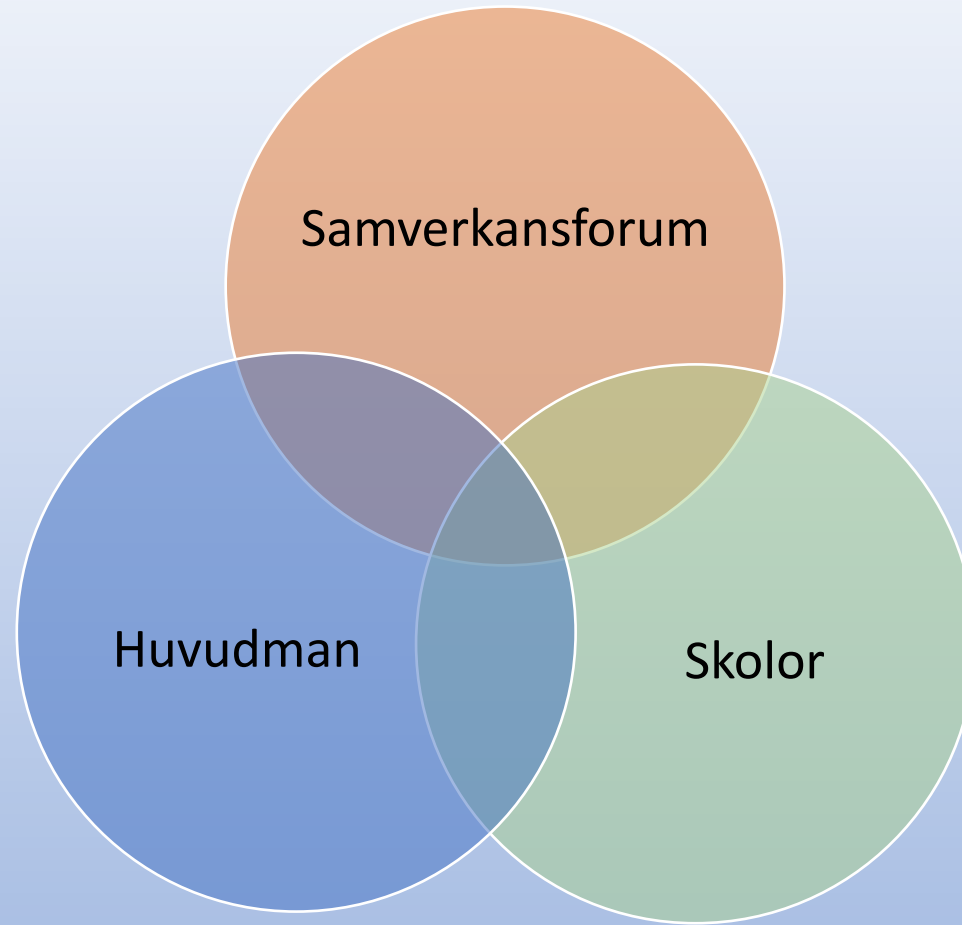
- ge stöd och stimulans till alla elever så att de utvecklas så långt som möjligt
- uppmärksamma de elever som är i behov av stöd
- samverka för att göra utbildningen till en god miljö för utveckling och lärande.

(Lvux12)



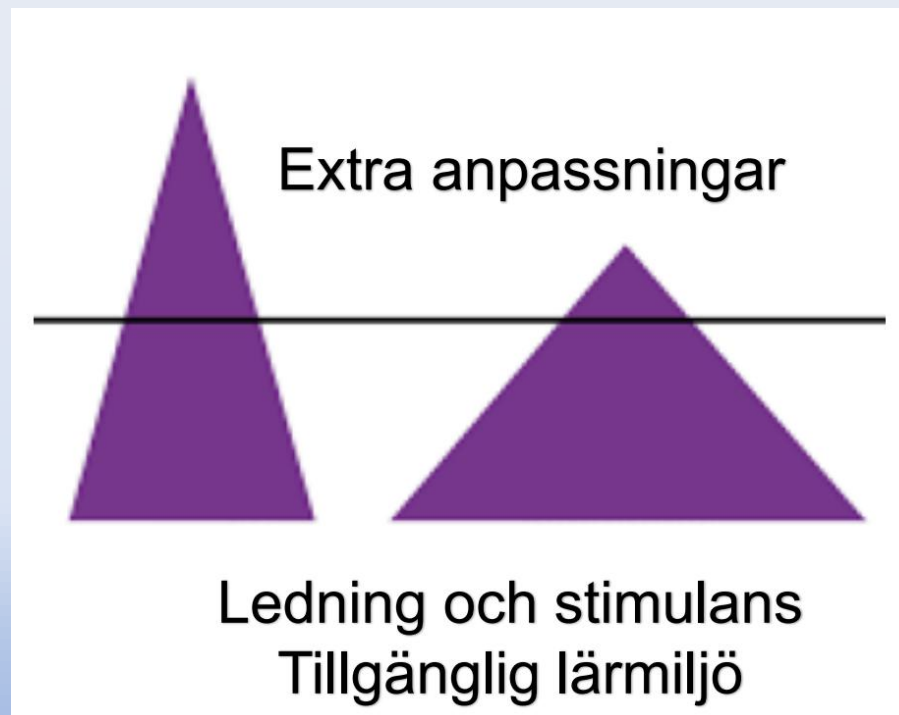
Vision

Tillsammans skapar vi ett komvux där alla elever får likvärdiga möjligheter i en tillgänglig lärmiljö.



Syfte

- Att vi genom samverkan får till en FÖRFLYTTNING från det åtgärdande arbetet till det förebyggande och främjande inom det prioriterade utvecklingsområdet



Modell

- Gemensamt tema/utvecklingsområde
- Träffar i Samverkansforum
 - Specialpedagoger
 - Specialpedagoger och rektorer

Utöver träffarna i Samverkansforum:

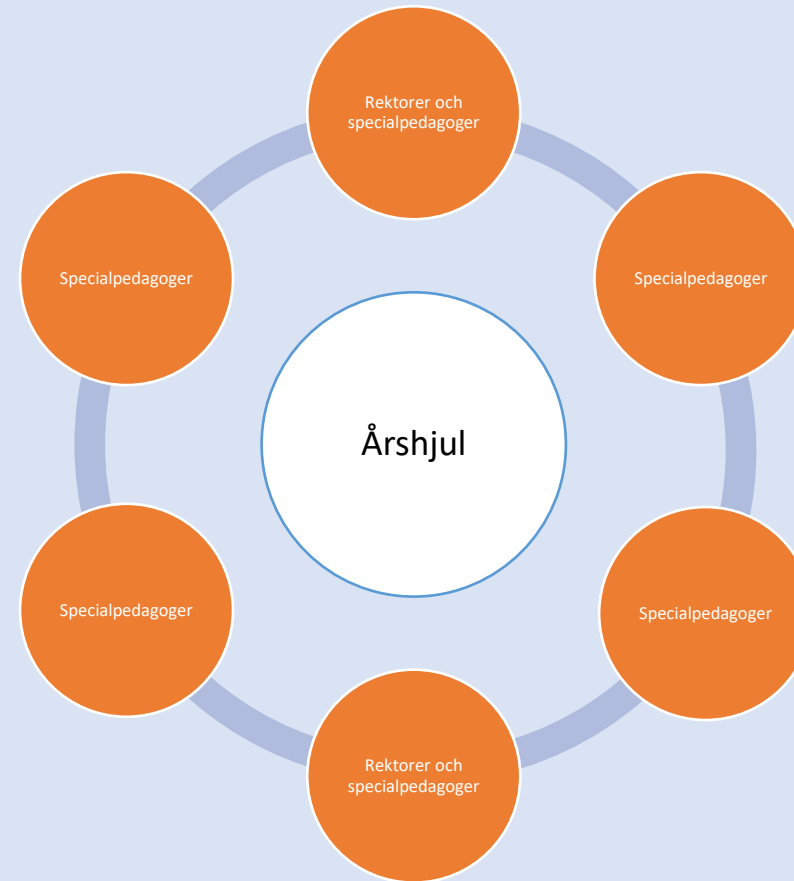
- Arbete lokalt
- Professionsstöd till specialpedagoger vid behov

Hela-skolan-perspektivet

Analyskompetens

Roller och ansvar

(P. Partanen)





Otydlig eller svag struktur för elevhälsoarbetet inom vuxenutbildningen

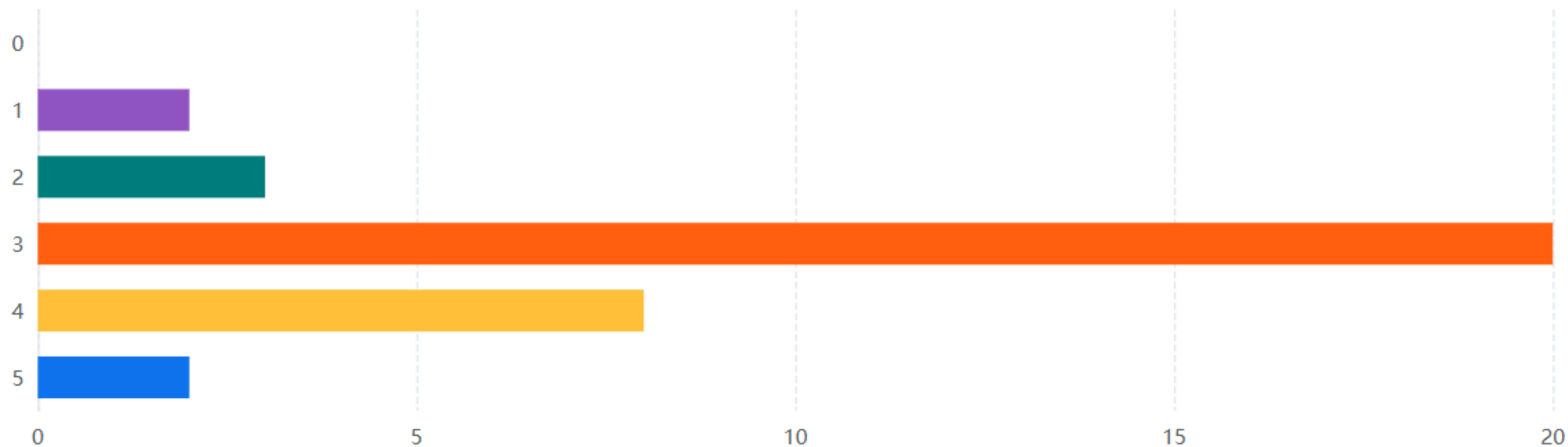
Fokusområde 1- 2025

Fokusområdet som helhet

2. I vilken grad har vi åstadkommit en förflyttning inom fokusområdet i sin helhet? (Betygsättning)

35/35 (100%) svarade · 0 överhoppad(e)

5: Mycket stor 0: Ingen

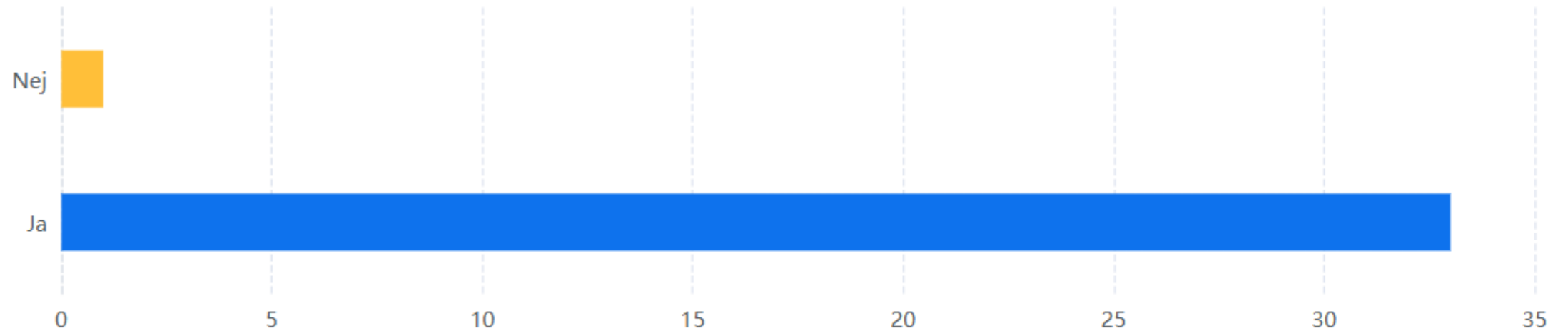


Fortsätta?

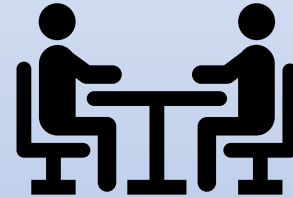
3. Tycker du att vi bör fortsätta med nuvarande fokusområde ett tag till? (Ett val)



34/35 (97%) svarade · 1 överhoppad(e)



Detta har ni gjort till idag

[illegible]

Ur gapanalyserna

Förbättringsområden

- Elevers motivation
- Elevers förkunskaper
- Avhopp
- Muntliga moment
- Distansundervisningen

Önskat läge

- Analyskompetens
- Närvaroarbete
- Differentierad undervisning
- Möta eleverna där de befinner sig genom metoder och arbetssätt
- Forum för samverkan (inkluderar även huvudman och bransch)
- Samverkan kring APL
- Fånga upp elever i tid
- Systematik
- Roller och ansvar
- Höja lärares kompetens gm specialpedagog

Gemensamt för gapanalyserna



Specialpedagogens analyskompetens

(valda delar ur examensordningen)

För specialpedagogexamen ska studenten visa:

Kunskap och förståelse:

Förmåga att analysera svårigheter i lärandemiljöer på individ-, grupp- och organisationsnivå.

Färdighet och förmåga:

Förmåga att leda utveckling av det pedagogiska arbetet för att undanröja hinder och tillgängliggöra lärmiljöer.

Förmåga att fungera som kvalificerad samtalspartner och rådgivare till pedagoger, ledning (och föräldrar).

Värderingsförmåga och förhållningssätt:

Förmåga att göra etiska bedömningar utifrån ett helhetsperspektiv på elevens situation.

Förmåga att kritiskt granska och värdera specialpedagogiska insatser och forskningsresultat

(Mål enligt examensordningen)

Syfte och mål idag

Syfte: Vi använder vår analyskompetens i syfte att ge flera perspektiv på gapanalyser och planer.

Mål: Att var och en genom kollegornas reflektioner och perspektivhöjande frågor har fått fler idéer kring hur er skolas/enhets plan kan utvecklas och sättas i verket.



Vad är analyskompetens för dig?

Helikopterperspektivet

Helhet och delar – en rörelse dem emellan.

Medvetenhet om sitt eget perspektiv, förmåga att "nollställa" sig

Skapa goda förutsättningar för delaktighet i lösningen

Ett problemlösande förhållningssätt

Lägga saker på bordet och se på det

Sortera

Vad är analyskompetens för dig?

Förmåga att inhämta och strukturera samt granska information från olika perspektiv.

Problematisera

Inkänning – att låta det vara en process

Kunskap om det man ska analysera

Förmåga att se på något ur olika perspektiv

Breda och djupa perspektiven

Förutse

Systemiskt perspektiv, regelverk mm.

Ställa frågor: varför, hur, när etc.

Veta vad jag ska analysera, vad jag ska inkludera i analysen

Arbeta i par (40 min)

Under detta pass kommer en av er (A) berätta och den andra (B) ställa perspektivhöjande, reflekterande frågor.

Steg 1:

A berättar om skolans/enhetens gapanalys

B ställer frågor och utmanar. A och B reflekterar tillsammans.

(stanna i gapet inte i lösningar)

Steg 2:

Gör samma sak med planerna

- Behöver gapet skrivas om?
- Vad behöver utvecklas för att minska gapet?
- Är det valda området för att minska gapet fortfarande relevant eller bör något annat fokuseras?

Utveckla
plan

Definiera
gapet

- Hur beskriver gapet avståndet mellan förbättringsområden och önskat läge?
- Hur kan gapet beskrivas utan att samtidigt beskriva orsak och lösning?
- Hur kan gapet beskrivas utifrån ett relationellt perspektiv?
- Hur kan gapet beskrivas i relation till elevers lärande och utveckling?

Utmana

Utveckla
tanke

- Hur vet vi att det är såhär? Fakta eller egna antaganden?
- Om vi antar att elever faktiskt vill lyckas – vilka hinder i lärmiljön finns då för det?
- Hur skulle hindren kunna undanröjas?
- Vilka specialpedagogiska kompetenser behöver lärarna stärka?
- Hur skulle det kunna göras?

- Förklara gärna mer om..
- Hur har ni kommit fram till det?
- Hur gör ni idag?
- Vad vill ni göra annorlunda?
- På vilket sätt kan ett minskat gap leda till undervisningsutveckling och en tillgänglig lärmiljö dvs att bredda basen?



Arbeta i par (40 min)

Under detta pass kommer en av er (B) berätta och den andra (A) ställa perspektivhöjande, reflekterande frågor.

Steg 1:

B berättar om skolans/enhetens gapanalys

A ställer frågor och utmanar. B och A reflekterar tillsammans.

(stanna i gapet inte i lösningar)

Steg 2:

Gör samma sak med planerna

Eget arbete

Reflektera över den feedback och de frågor du fått

Utveckla din/er plan

Beskriv gapet (ev omformulerat eller ett helt nytt)

Formulera mål

- Vad vill vi se?
- När vill vi se det?
- Hur ser vi det?

Vilka behöver involveras?

Vad är mest angeläget att göra nu?

Återsamling

Nästa steg

- Ta tillbaka planen till din skola/enhet
- Utveckla planen tillsammans med rektor och/eller andra funktioner (vad, hur, vilka, när) samt påbörja arbetet att minska gapet.
- Implementeringsarbetet för riktlinjerna fortsätter (centralt med info på olika enheter i staden t.ex. Jobbtorg; lokalt i enheternas egna strukturer och forum)
- Nästa gång tar vi oss an handlingsplan 4 dvs röda tråden genom vuxenutbildningen

Övrigt

Vi kommer framöver samla in era synpunkter kring betänkandet om en ny speciallärarutbildning.

<https://www.regeringen.se/rattsliga-dokument/statens-offentliga-utredningar/2026/08/sou-202650/>

[LION | Wallberg utbildning](#) Ett nätverk för specialpedagoger verksamma inom samtliga skolformer

[VIS - Vuxenutbildning i Samverkan](#) en branschorganisation för vuxenutbildningens kommunala och privata aktörer. Här hittar ni olika professionsnätverk bl a för specialpedagoger

Höstens datum och mötesformat

4 sept

- Specialpedagoger
- På Palmfelt center halvdag fm

16 okt

- Specialpedagoger
- Digitalt

4 dec

- Rektorer och specialpedagoger
- Digitalt

Extrainsatt datum 20/11

Föreläsning med **P. Partanen**

13.00-15.30 digitalt för rektorer
och specialpedagoger



Vi ses igen 16 oktober 09.00-10.30

[Specialpedagogiskt samverkansforum – Vuxpedagog Stockholm](#)