

A close-up photograph of a field of yellow flowers, likely dandelions, with a white rectangular text box overlaid on the left side. The background is a soft-focus field of similar flowers under bright, warm light.

VÄLKOMNA

till

**Specialpedagogiskt
samverkansforum**

260604

Dagordning

- Inledning och tillbakablick
 - Varför finns forumet
 - Upplägg för forumet
- Grupparbete
- Återsamling
- Avslutning
 - Nästa steg
 - Utvärdering
 - Omvärldsbevakning

Varför?

Alla som arbetar inom vuxenutbildningen ska:

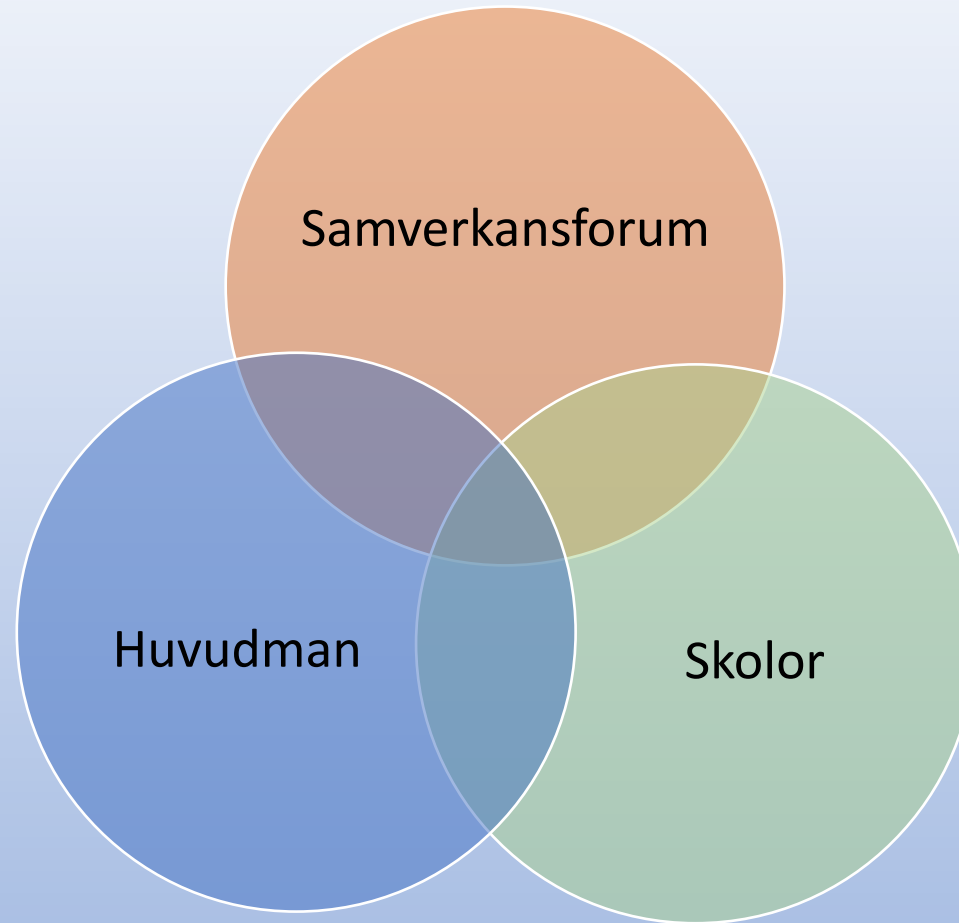
- ge stöd och stimulans till alla elever så att de utvecklas så långt som möjligt
- uppmärksamma de elever som är i behov av stöd
- samverka för att göra utbildningen till en god miljö för utveckling och lärande.

(Lvux12)



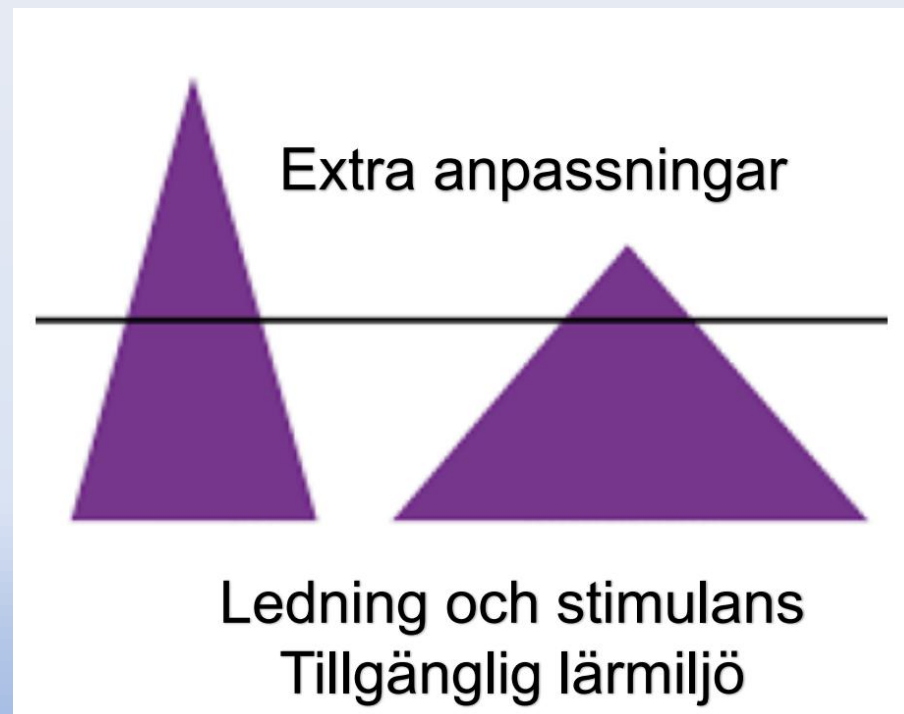
Vision

Tillsammans skapar vi ett komvux där alla elever får likvärdiga möjligheter i en tillgänglig lärmiljö.



Syfte

- Att vi genom samverkan får till en FÖRFLYTTNING från det åtgärdande arbetet till det förebyggande och främjande inom det prioriterade utvecklingsområdet

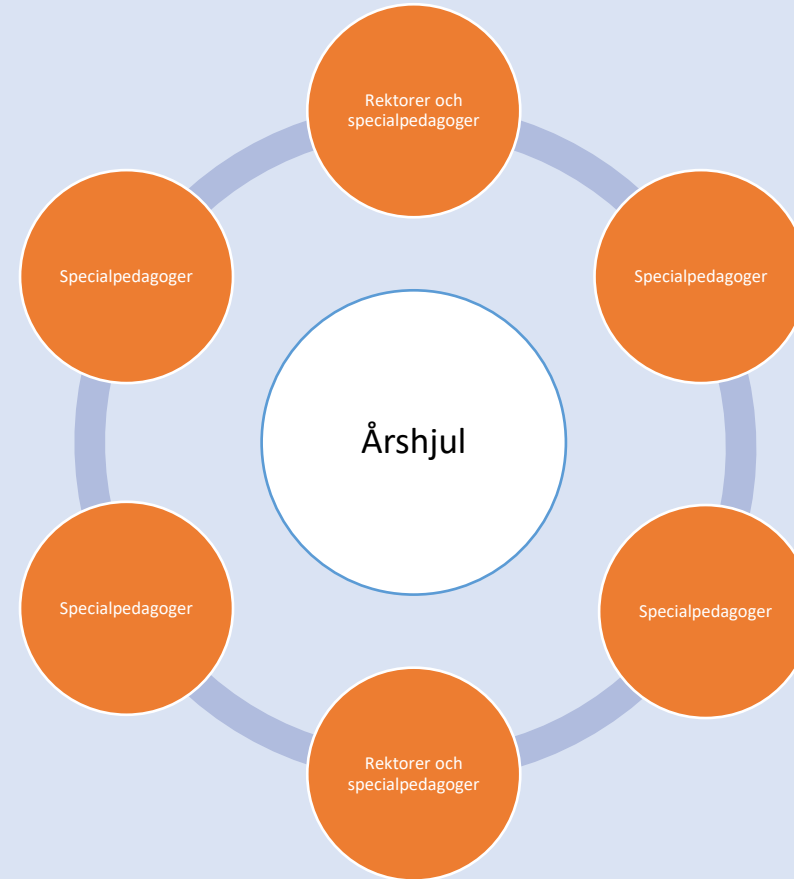


Modell

Gemensamt tema/utvecklingsområde
Specialpedagoger
Specialpedagoger och rektorer

Utöver träffarna i Samverkansforum:
Arbete lokalt
Professionsstöd till specialpedagoger vid behov

*Hela-skolan-perspektivet
Analyskompetens
Roller och ansvar
(P. Partanen)*



Detta har vi gjort sedan uppstarten 3 juni 2025



- Vi har kartlagt problem / utmaningar
- Vi har röstat fram ett fokusområde
- Vi har skapat en gemensam bild av fokusområdet.

Otydlig eller svag struktur för
elevhälsoarbetet inom vuxenutbildningen

Fokusområde 1- 2025



- Vi har arbetat med att skapa samsyn kring begreppet elevhälsoarbete och rektorers och specialpedagogers roller och ansvar i det arbetet.
- Vi har tagit fram riktlinjer för det lokala och skolövergripande elevhälsoarbetet.
- Vi har arbetat med case för att gå från teori till praktik.
- Vi har arbetat lokalt på skolor och enheter mellan träffarna

Otydlig eller svag struktur i
elevhälsoarbetet inom vuxenutbildningen

Fokusområde 1 - 2025

Syfte och mål idag

Syfte: Vi arbetar vidare med sorteringsmatrisen och självskattningen i syfte att identifiera glapp dem emellan.

Mål: Ett framtaget underlag som stöd för fortsatt analys kring vilka insatser som skulle kunna minska glappen i det lokala arbetet.



Otydlig eller svag struktur för elevhälsoarbetet inom vuxenutbildningen

Fokusområde 1- 2025

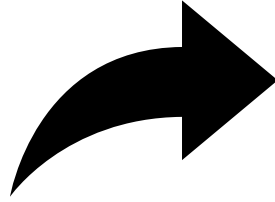
Område / Framgångsfaktor	Påstående utifrån framgångsfaktor	Medelvärde (dvs snitt) per påstående (2,5 gräns)	Typvärde (dvs flest antal) per påstående
Tillgänglig och likvärdig lärmiljö för alla elever	På vår skola genomsyras utbildningen av demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheterna.	3,0	4,0
	På vår skola arbetar vi aktivt med kartläggning och analys av lärmiljöer för att skapa en tillgänglig och inkluderande lärmiljö för alla elever.	2,6	3,0
	På vår skola börjar elevhälsoarbetet i klassrummet och vi har rutiner för samverkan i det arbetet.	2,6	3,0
	På vår skola har lärarna, en tydlig roll i det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet.	2,7	4,0
	På vår skola har specialpedagogen en nyckelfunktion och är en naturlig samarbetspart i det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet.	2,8	4,0
	På vår skola ansvarar rektor för att det finns förutsättningar (t.ex. rutiner, resurser, struktur och kompetens) för det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet.	2,8	4,0
Det relationella perspektivet som utgångspunkt	På vår skola förstås elevers svårigheter utifrån samspelet mellan individ och lärmiljö.	2,7	3,0
	På vår skola kartlägger och analyserar vi lärmiljön kring enskilda elever för att identifiera behov och komma fram till lämpliga anpassningar i den ordinarie undervisningen.	2,7	4,0
Bredda basen	På vår skola fokuserar elevhälsoarbetet på en förflyttning från det åtgärdande till det förebyggande och främjande arbetet.	2,8	4,0
	På vår skola utvärderar vi regelbundet våra extra anpassningar i syfte att utveckla en mer tillgänglig undervisning för alla elever.	1,8	3,0
	På vår skola reflekterar vi över hur undervisningen kan utvecklas för att öka alla elevers möjligheter att nå målen för sina studier.	1,9	3,0
Systematiskt kvalitetsarbete	På vår skola är elevhälsoarbetet en del av det systematiska kvalitetsarbetet.	2,4	4,0
	På vår skola är roller och ansvar tydliga i det främjande, förebyggande och åtgärdande arbetet.	2,4	3,0
	På vår skola har vi rutiner och arbetssätt för att regelbundet följa upp och samverka kring elevernas utveckling mot utbildningens mål.	2,5	3,0
	På vår skola har vi regelbundna möten där vi samverkar kring analys och utveckling av våra lärmiljöer på grupp- och organisationsnivå.	2,0	0,0
	På vår skola följer vi systematiskt upp om våra insatser leder till ökad inkludering och minskat behov av stöd dvs att vi breddar basen.	1,9	3,0

Grupparbete

- Utgå från er påbörjade analys i sorteringsmatrisen kring återkommande teman.
- Välj det eller de teman som ni anser är mest angelägna. Slå ihop dem eller analysera dem var för sig.
- Gör en gapanalys (se dokument i chatten).
- Skicka in er gap-analys till oss (syfte att se möjligheter till samarbete mm)
- Bestäm datum för planering av det fortsatta utvecklingsarbetet

ÅTERSAMLING

Nästa steg mot starka och tydliga strukturer i det lokala arbetet



- Skicka in gap-analysen
- Rektor och specialpedagog bokar möte för fortsatt analysarbete och funderar kring insatser för att minska identifierade gap från 4/6 (gapanalysen).
- Rektor och specialpedagog beslutar om första insats (eller flera) för att minska gapet (del av systematiska kvalitetsarbetet)
- Tar fram en plan för det arbetet (stöddokument finns från SKR för den som vill, använd annars era vanliga)
- Vi (Anna och Caroline) föreslår att vi fortsätter i höst med fokusområde 1

Utvärdera

Mötesdeltagare fick svara på frågor i en enkät

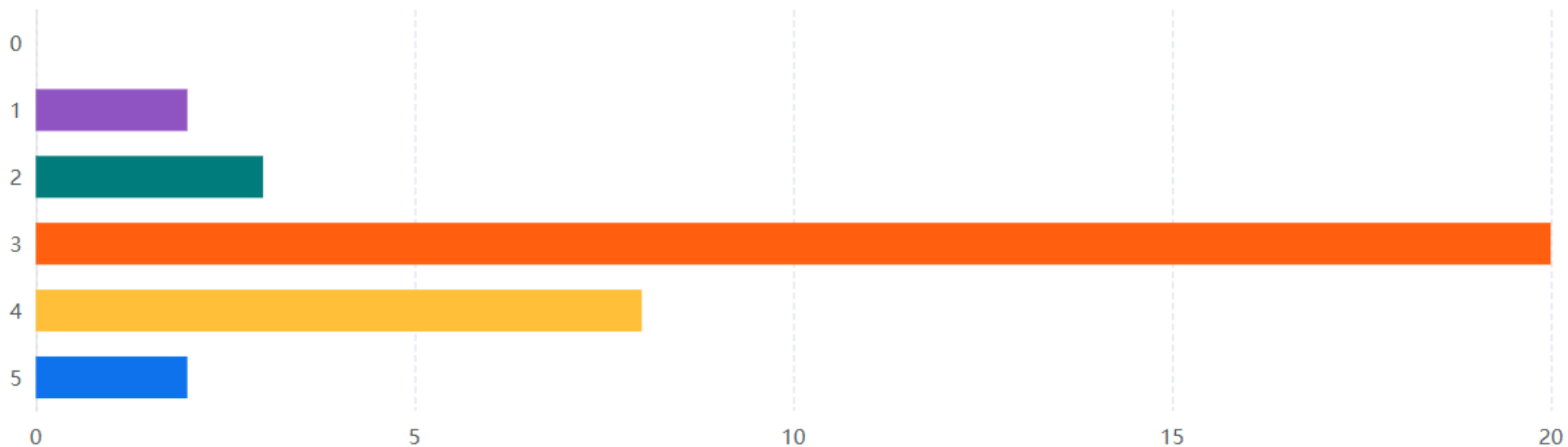
1. Bedömningar av huruvida vi tillsammans gjort förflyttningar från de problemområden som utvecklingsarbetet avser att åtgärda
2. Rösta om fokusområdet bör fortsätta eller anses vara klart
3. Lämna synpunkter på upplägg, arbetsformer och relevans

Fokusområdet som helhet

2. I vilken grad har vi åstadkommit en förflyttning inom fokusområdet i sin helhet? (Betygsättning)

35/35 (100%) svarade · 0 överhoppad(e)

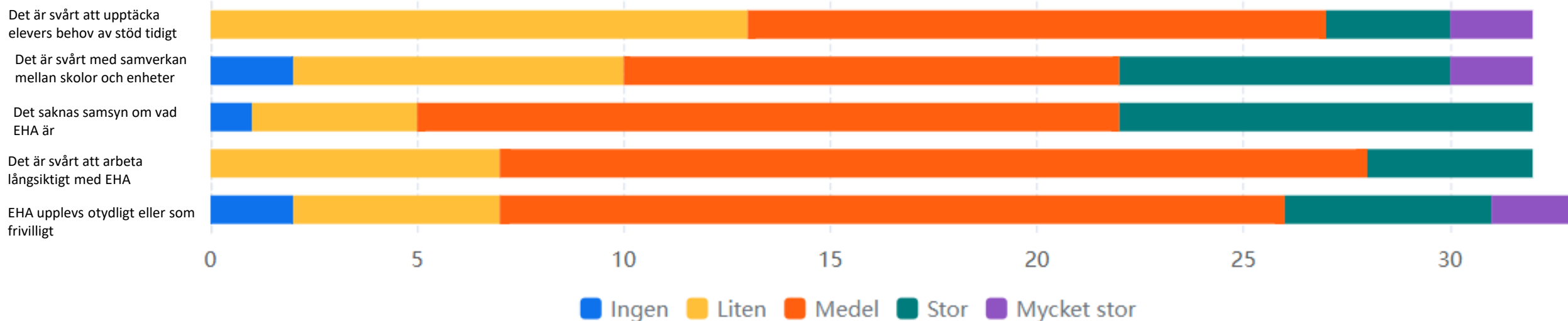
5: Mycket stor 0: Ingen



Fokusområdets delar (de problem som ligger under fokusområdet)

1. I vilken grad har vi åstadkommit en förflyttning inom fokusområdets delar? (Rangordning)

33/35 (94%) svarade · 2 överhoppad(e)

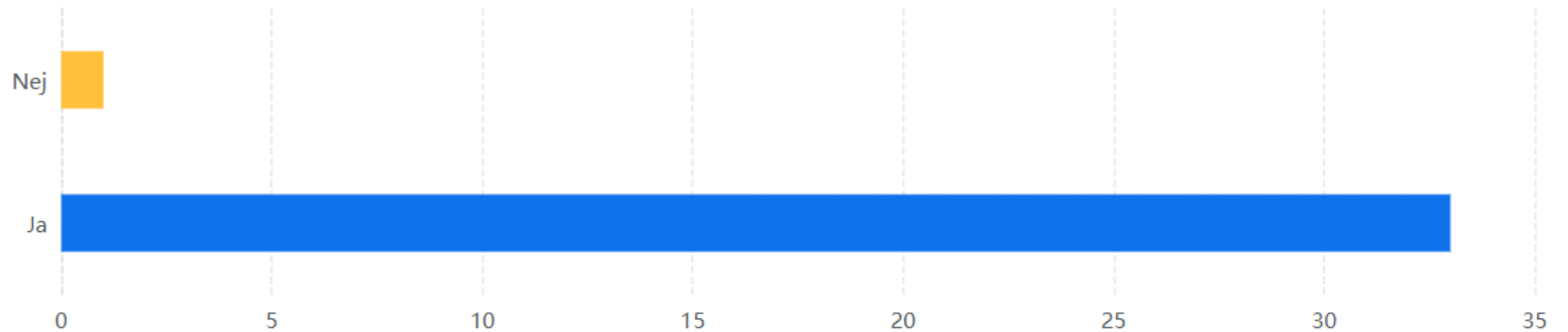


Fortsätta?

3. Tycker du att vi bör fortsätta med nuvarande fokusområde ett tag till? (Ett val)



34/35 (97%) svarade · 1 överhoppad(e)



Höstens datum och mötesformat

Enkätresultatet visade att 93 %
röstade för att fortsätta med
samma upplägg

4 sept

- Specialpedagoger
- På Palmfelt center halvdag fm

16 okt

- Specialpedagoger
- Digitalt

4 dec

- Rektorer och specialpedagoger
- Digitalt

Omvärldsbevakning

- [Full Report: Unlocking High-Quality Teaching | OECD](#)

OECD uppmanar oss att omfamna komplexiteten i det uppdrag som skolan har och de val som lärare gör i detta uppdrag. Dikotomiseringen måste bort till förmån för ett mer systemiskt perspektiv på skolans uppdrag. Därmed ger OECD en tydlig vetenskaplig grund för uppdraget. (H. Wallberg 2026)

- [Bedömning för hållbart lärande – Skolverket](#)

Den här kunskapsöversikten fokuserar på arbetet med bedömning och hur det kan göras på ett sätt som bidrar till ett hållbart lärande för barn och elever.

- Apl för alla Skolverket: [P05150607](#)

Texten belyser yrkeselevers och arbetsplatsers förväntningar, yrkeslärares roll som är avgörande för att skapa trygghet under det arbetsplatsförlagda lärandet och slutligen beskrivs KASAM och hur begreppet kan användas som ett hjälpmedel och något att sträva efter för att stödja elevernas välbefinnande och inläring under det arbetsplatsförlagda lärandet.

- [Uppföljning av elever med funktionsnedsättning](#)

Skolverket har fått i uppdrag att ta fram ett förslag för att möjliggöra bättre uppföljning av stödåtgärder och kunskapsresultat för elever med funktionsnedsättning i samtliga skolformer i svensk skola.

- <https://www.spsm.se/om-oss/press/nyheter/nyheter/har-vaxer-rektorerna-tillsammans/>

Om att lära av varandra, fördjupa det pedagogiska ledarskapet och komma närmare undervisningen

- [Reformer för en stärkt kunskapsskola - en helhetsbild - SKR](#)
- [Förbättrat stöd i skolan \(Proposition 2025/26:195\) | Sveriges riksdag](#)



Glad sommar!

Specialpedagogiskt samverkansforum

Vuxpedagog.stockholm.se