

Ansökan

Europeiska socialfonden stöder projekt som motverkar utanförskap och främjar kompetensutveckling

Uppgifter om projektet

Namn på projektet: SY-Vux

Startdatum: 13 januari 2020

Slutdatum: 15 juni 2022

Kontaktperson för projektet: Marie Björklöf

Behörig företrädare: Karina Uddén

Besöksadress: Livdjursgatan 4 12162 Johanneshov

Organisation: Arbetsmarknadsförvaltningen, Stockholms stad

Organisationsnummer: 212000-0142

CFAR-nummer: 51557858

Uppgifter om utlysningen

Metodutvecklingsprojekt: Kunskap, Målområde 2.1: 2019/00265

Diarienummer 2019/00519

Programområde 2 - Ökade övergångar till arbete

Programområde 2.1 Kvinnor och män som står långt från arbetsmarknaden ska komma i arbete, utbildning eller närmare arbetsmarknaden. Specifikt mål

Deltagare

Totalt antal deltagare i projektet 100

50 kvinnor

50 män

Ålder på deltagare

15-64

Deltagare i projektet

- Unga (15-24 år)
- Långtidsarbetslösa
- Nyanlända invandrare

- En jämställdhets- och tillgänglighetsanalys ingår i projektets problemanalys
- Mål och indikatorer har jämställdhets- och tillgänglighetsperspektiv
- Aktiviteterna främjar jämställdhet och tillgänglighet i enlighet med analys, mål, och indikatorer
- Projektet följer upp att jämställdhets- och tillgänglighetsmålen nås och om inte åtgärdas detta

Bakgrund

Även om arbetsmarknadsetableringen för utrikes födda har förbättrats under de senaste åren finns fortfarande stora skillnader i sysselsättningsgraden mellan utrikes och inrikes födda. I Stockholms län låg arbetslösheten under andra kvartalet 2019 på 4,1% för inrikes födda, medan samma siffra för utrikesfödda var 10,6% (Läget i länet – arbetsmarknad och ekonomi, Länsstyrelsen Stockholm 2019).

En hög andel av utrikesfödda, särskilt nyanlända, saknar en gymnasieutbildning vilket påverkar deras anställningsmöjligheter, speciellt på den kunskapsintensiva arbetsmarknaden i Stockholm. Enligt statistik från Arbetsförmedlingen fanns det i juni 2019 totalt 4879 nyanlända (36 månader efter första uppehållstillståndet, Arbetsförmedlingens definition) i Stockholms stad, varav 2210 var kvinnor och 2668 män. 2385 av alla nyanlända var inskrivna i etableringsuppdraget eller etableringsprogrammet på Arbetsförmedlingen.

Av de totalt 4879 nyanlända innehar nästan 48% endast en förgymnasial utbildning. Bland kvinnor hade ca 44% en förgymnasial utbildning som högsta utbildningsnivå medan andelen män med samma utbildningsnivå var något högre, ca 50%. I etableringsuppdraget och etableringsprogrammet är andelen med förgymnasial utbildning ca 58% både bland kvinnor och bland män, även om männen är något fler till antalet.

En fullföljd gymnasieutbildning är idag en vattendelare på arbetsmarknaden där de som saknar en gymnasial utbildning har betydligt svårare att få jobb. I rapporten Fokus nyanlända (Kommissionen för ett socialt hållbart Stockholm 2017) konstateras att sannolikheten att få ett jobb ökar i relation till utbildning, samt att arbetsmarknaden i Stockholm ställer höga krav på både formell och informell kompetens, liksom även på språkkunskaper. I rapporten lyfts behovet av att skala upp och ytterligare utveckla utbildningar där språk- och yrkesutbildning integreras.

Även erfarenheterna från det ESF-finansierade projektet YFI (Yrkesutbildning med integrerad språkutbildning för invandrare) visar på en problembild där SFI-utbildningen tog för lång tid, språkutbildningen inte hade en tydlig koppling till yrkeslivet och där det fanns en bristande samverkan mellan utbildningsanordnare, arbetsgivare och branschorganisationer (se bl.a. Lärande utvärdering av YFI: Slutrapport, Oxford Research 2019). Syftet med projekt YFI var därför att förkorta utbildningstiden för nyanlända genom att integrera språkundervisning och studier på gymnasienivå. Vuxenutbildningen i Stockholm har därför under de senaste åren bedrivit ett omfattande utvecklingsarbete kring ett nytt sätt att jobba. Detta unika arbetssätt innebär att språk och yrkesundervisning integreras och inte undervisas parallellt.

Eftersom detta tidigare har varit ett obeprövat område i Sverige har forskning och beprövade erfarenheter saknats. Utvecklingsarbetet har till större del bedrivits i egen regi, genom det ovannämnda ESF-finansierade projektet YFI. Projektet har visat på mycket goda resultat när det gäller antal anställda efter avslutad utbildning och staden har därför utifrån uppdrag i budget och nya statsbidrag riktade mot liknande satsningar fortsatt utveckla denna typ av utbildningar i syfte att tillgängliggöra utbildningsformen för flera. Utbildning i egen regi står endast för ca 20% av Vuxenutbildning Stockholms totala utbud, och därför är det en utmaning att sprida arbetssättet till de externa anordnarna som står för 80%.

Parallellt med denna utveckling har målgruppen för integrerad språk- och yrkesutbildning vuxit, vilket har inneburit att behovet av liknande anpassade utbildning har ökat markant. Nya prioriterade målgrupper med specifika behov och förändrade förutsättningar att studera har tillkommit så som t.ex. ungdomar som omfattas av de tillfälliga bestämmelserna i gymnasielagen (Lag (2017:353) om uppehållstillstånd för studerande på gymnasial nivå) och kortutbildade utrikesfödda som omfattas av utbildningsplikt enligt förordning (2017:820) om etableringsinsatser för vissa nyanlända invandrare. Trots att antalet sökande till integrerade språk- och yrkesutbildningar har ökat drastiskt har utbildningsplatserna inte utökats i samma takt, bl.a. på grund av brist på lärare som kan undervisa utifrån det nya integrerade arbetssättet. Därför är behovet stort av att ytterligare utveckla och skala upp omfattningen av dessa utbildningar.

I dagsläget finns som ovan nämnts två former av utbildningar som integrerar SFI och yrkesutbildning på gymnasial nivå, och det finns ett behov av att föra samman dessa två spår och utveckla dem vidare. Speciellt viktigt är att ta fram ett enhetligt arbetssätt för att

stärka utbildningsformens pedagogiska perspektiv och effektivisera den ekonomiskt för att möjliggöra en uppskalning och en större integrering i ordinarie utbud inom vuxenutbildningen. Projektet kommer att driva fyra utbildningar

Eftersom utvecklingsarbetet fortsätter att ske i egen regi är det svårt att säkerställa likvärdighet i utbildningarna hos samtliga utbildningsanordnare. Flera skolor som tillhandahåller utbildningar har tillkommit, och därmed även ett större antal lärare, skolledare och annan personal. Inrättandet av ett kompetenscenter som kan sprida det didaktiska arbetssättet och som ansvarar för att säkerställa enhetlighet och likvärdighet i utbildningarna, såväl i egen regi som hos externt upphandlade utbildningsleverantörer, är därför avgörande.

Detta stöds av de utvärderingar som har gjort av Strategirådet i deras utvärdering av Stockholms stads kombinationsutbildningar (Utvärdering av kombinationsutbildningar för utrikesfödda, Strategirådet 2019, sid. 56-57), och av Oxford Research i sin utvärdering av YFI (Lärande utvärdering av YFI: Slutrapport, Oxford Research 2019). Utvärderingarna lyfter fram behovet av att skapa en central funktion för att samordna och hålla ihop utvecklingsarbetet samt ge lärare stöd och kompetensutveckling i arbetet med integrerad språk- och yrkesutbildning. Utvärderarna har även lyft att detta fullt integrerade arbetssätt är unikt, och detta är ett nytt arbetssätt som ställer höga krav på en ny lärarroll.

Mot denna bakgrund finns det ett stort behov av att ta fram flera utbildningar och ett sammanhållet arbetssätt för integrerad språk- och yrkesutbildning som gynnar flera stockholmare som idag står utanför arbetsmarknaden. Målgruppen för dessa utbildningar har varit föränderlig och antalet utbildningsanordnare har ökat, vilket ställer höga krav på vuxenutbildningen. För att hantera dessa utmaningar och hålla samman utvecklingsarbetet kring dessa utbildningar vill projektet starta fyra modellgrupper inom tre yrkesområden samt ett kompetenscentrum för metodutveckling, spridning och kvalitetssäkring av integrerad språk- och yrkesutbildning.

Arbetsmarknadsförvaltningen i Stockholms stad ansöker därför om medel från ESF för att genomföra projektet SY-Vux (Språk- och Yrkesintegrerad Vuxenutbildning). Insatserna i projektet syftar till att förbättra förutsättningarna för personer som idag står utanför arbetsmarknaden och som har ett behov av att utveckla sina språk- och yrkeskunskaper för att etablera sig i arbetslivet.

Beskriv projektets problemanalys kopplad till de regionala/nationella utmaningar som finns i utlysningen.

Genom att förkorta utbildningstiden för utrikesfödda och nyanlända med utbildningar som integrerar språkundervisning och yrkeskurser på gymnasial nivå kan även tiden för arbetsmarknadsetablering förkortas för målgruppen. I Stockholms stad används begreppet kombinationsutbildning för att beskriva denna typ av utbildning, där SFI eller svenska som andraspråk på grundläggande nivå schematekniskt kan integreras förberedande kurser, yrkeskurser och andra kurser på grundläggande eller gymnasial nivå.

Kombinationsutbildningen genomförs i en sammanhållen grupp med individuella och flexibla lösningar. Staden ställer höga krav på tillgänglighet och att utbildningarna anpassas efter individens förutsättningar och behov, samt att kvinnor och män har samma möjligheter att delta i utbildningarna.

Av ESF:s regionala handlingsplan framgår att en välfungerande arbetsmarknad och kompetensförsörjning hör till de grundläggande förutsättningarna för den ekonomiska tillväxten i

Stockholmsregionen, och det konstateras att "omvandlingen mot en mer kunskapsdriven ekonomi leder till strukturella förändringar på arbetsmarknaden som i sin tur ökar kunskapskraven i arbetslivet" (Regional handlingsplan för Europeiska socialfonden 2014-2020 i Stockholm, sid. 15). Handlingsplanen identifierar även behovet av att förbättra matchningen mellan den tillgängliga arbetskraften och arbetsgivarnas krav genom att stärka individer med underutnyttjad potential på arbetsmarknaden.

Mot bakgrund av den matchningsproblematik och arbetskraftsbrist som råder inom många branscher idag är det för stadens och hela regionens utvecklingsmöjligheter viktigt att ta vara på den potential som finns hos nyanlända och andra utrikesfödda som har påbörjat studier i SFI men som har behov av en gymnasial utbildning för att långsiktigt etablera sig på arbetsmarknaden. För att ta vara på potentialen krävs dock att målgruppen får rätt stöd och rustas med den kompetens som arbetsgivarna efterfrågar, för att på så sätt förbättra matchningen mellan arbetsgivare och arbetstagare. Detta lyfts även fram av Arbetsförmedlingen i deras årliga prognos där det konstateras att matchningen på arbetsmarknaden kommer att förbli en utmaning både på kort och på lång sikt och att insatser krävs för att främja utrikes föddas sysselsättning (Arbetsmarknadsprognos 2019-2020, Arbetsförmedlingen 2019).

För att bidra till att motverka ovanstående problembeskrivning kring matchningsproblematiken på arbetsmarknaden kommer projektet att skapa ett kompetenscentrum som har i uppdrag att

vidareutveckla och sammanföra de arbetssätt kring integrerad språk- och yrkesutbildning som hittills har tagits fram i två olika spår, ett externt finansierat genom ESF-projektet YFI och ett internt finansierat i ordinarie verksamhet. Arbetssätten som har tagits fram skall skalas upp och kvalitetssäkras genom att skapa en sammanhållen struktur för utvecklingsarbetet med språkintegrerad yrkesutbildning. Ett sammanhållet utvecklingsarbete möjliggör även stärkt samverkan kring individen mellan olika aktörer så som t.ex. Arbetsförmedlingen, utbildningsanordnare och arbetsgivare, och en mera strukturerad samverkan mellan utbildningsanordnare och arbetsgivare/branschorganisationer.

I ESF:s regionala handlingsplan konstateras även att det för att möta efterfrågan på personal med rätt kompetens finns behov av att öka sysselsättningen bland de grupper som idag befinner sig utanför arbetsmarknaden. Strategirådet (Utvärdering av kombinationsutbildningar för utrikesfödda, 2019) skriver i sin utvärdering av kombinationsutbildningar i Stockholms stad att en framgångsfaktor är att utbildningarna i hög grad når en målgrupp som annars har varit svår att nå, nämligen utrikesfödda kvinnor med kort tidigare utbildningsbakgrund. Genom att vidareutveckla arbetet med integrerad språk- och yrkesutbildning finns därför goda förutsättningar för att nå ut till en del av arbetskraften som i dagsläget är underutnyttjad och därmed bidra till att långsiktigt främja regionens utveckling.

Efterfrågan på integrerad språk- och yrkesutbildningar har ökat snabbt och idag saknas en gemensam bild hos utbildningsanordnarna kring utbildningsformen, speciellt gällande det didaktiska arbetssättet. Utbildningsformen och den pedagogiska inriktningen skiljer sig från andra utbildningar och kräver ett arbetssätt som är nytt och ovant för många lärare, skolledare och övrig personal på skolorna. Projektet kommer att driva fyra modellgrupper/utbildningar och inrätta ett kompetenscentrum som har i uppdrag att jobba med att strategiskt utveckla integrerad språk- och yrkesutbildning ger förutsättningar för att samla kompetensen i området och effektivisera arbetet, och på så sätt ytterligare förbättra målgruppens möjligheter att etablera sig på arbetsmarknaden och bli självförsörjande.

Eftersom detta utvecklingsarbete är unikt bidrar projektet även till att utveckla integrerad språk- och yrkesutbildning på regional nivå, då även andra kommuner kommer att kunna ta del av det arbetssättet som tas fram i projektet.

Vilka relevanta erfarenheter/kunskaper finns det inom området?

Arbetsmarknadsförvaltningen i Stockholms Stad har gedigen erfarenhet av att driva projekt och god kunskap om projektledning, ekonomi och redovisning. Förvaltningen har även ett brett kontaktnät som möjliggör erfarenhetsutbyten och lärandeforum inom projektets intresseområden.

YFI

Stockholms Stad har sedan år 2015 drivit projektet YFI som har utvecklat ett arbetssätt för en sammanhållen och integrerad språk- och yrkesutbildning på gymnasial nivå. Arbetet har även innefattat en modell för ett sammanhållet stöd för individen och för kontakten med arbetsgivare, och en av framgångsfaktorer i projektet har varit den helhet i utbildning och stöd som har byggts upp kring individen. Projektet har byggt upp en samverkan med flera olika arbetsgivare och branschföretag, bl.a. inom bygg, restaurang samt inom vård- och omsorg, för att deltagarna tidigt skall få möjlighet att komma i kontakt med arbetsgivare och skapa en nära koppling till arbetslivet. En matchare har ansvarat för att matcha deltagare mot APL-platser (arbetsplatsförlagt lärande) samt mot arbete vid avslutad utbildning.

Kombinationsutbildningar

Utifrån erfarenheter från YFI har Stockholms Stad även utvecklat en rad andra utbildningar där undervisning i svenska kombineras med yrkeskurser på gymnasial nivå. Eftersom utbildningarna har utvecklats på flera olika skolor har även flera olika arbetssätt prövats. Genom arbetsmarknadsförvaltningens enhet för arbetsgivarsamverkan har de flesta kombinationsutbildningar haft en nära samverkan med arbetsgivare som bl.a. har erbjudit APL-platser, arbetsplatsbesök och inspirationsföreläsningar. Projektet kommer att ta tillvara lärdomar från både YFI och övriga kombinationsutbildningar i inrättandet av ett resurscentrum och vidareutvecklingen av den pedagogiska modellen.

SFX

SFX (SFI för yrkesutbildade) är ett samarbete mellan Stockholms Stad och andra kommuner i länet där personer som var yrkesverksamma inom vissa branscher i sitt hemland får möjlighet att läsa SFI med särskilt fokus på yrket. Projektet ser ett värde i att utforska vilka metoder som har använts i utbildningen.

Nationellt centrum för svenska som andra språk

Staden har sedan tidigare ett upparbetat samarbete med Nationellt centrum för svenska som andra språk vid Stockholms universitet, vilket skapar goda förutsättningar för att i projektet kunna dra

lärdomar från högskolornas arbete kring utbildning och andraspråksinläring.

Arbetsgivarsamverkan

Arbetsgivarsamverkan är en central del i yrkesutbildningar då arbetsplatsförlagt lärande (APL) ofta är en del av utbildningen. Genom APL får eleverna en djupare förståelse för branschen och en insikt i det dagliga arbetet. Arbetsmarknadsförvaltningen har en upparbetad organisation för samverkan med arbetsgivare både internt i staden och externt, och dessa erfarenheter kommer projektet att lyfta in i utvecklingen av arbetsgivararbetet i utbildningarna.

Tillvägagångssätt

Beskriv analys, planering och genomförande samt vad projektets syfte och mål i de olika faserna?

Analys- och planeringsfas Under den inledande analys- och planeringsfasen kommer projektet att fokusera på att bemanna projektet och bygga upp projektorganisationen, samt på att planera innehåll och upplägg för de utbildningar som startas i genomförandefasen. Analysfasen kommer att innehålla bl.a. intervjuer och workshops med skolledare, lärare, studie- och yrkesvägledare samt andra som har insyn och erfarenhet från olika delar av arbetet med stadens integrerade språk- och yrkesutbildningar. Analysfasen innehåller även en omvärldsanalys där erfarenheter från andra regioner (t.ex. Göteborgsregionen och Region Skåne) kommer att utforskas, och fokusgrupper med elever från tidigare kombinationsutbildningar kommer att hållas för att inhämta synpunkter och erfarenheter från målgruppen.

Syfte och mål

Syftet med analys- och planeringsfasen är att utreda och analysera de tidigare modellerna och arbetssätten kring integrerad språk- och yrkesutbildning inom arbetsmarknadsförvaltningen. Målet är att utifrån dessa erfarenheter ta fram en enhetlig modell som skall följas upp spridas. I detta arbete deltar förutom projektledaren även en samordnare och två lärare med erfarenhet av undervisning på integrerade språk- och yrkesutbildningar.

Under analysfasen kommer även en fördjupad problembeskrivning att göras och en mera detaljerad uppföljningsplan att tas fram, inklusive indikatorer på detaljnivå. Utvärderingsstöd avropas utifrån ESF:s ramavtal och en implementeringsplan tas fram för att redan under genomförandefasen kunna påbörja förankringsarbetet. I implementeringsplanen beskrivs hur övriga skolor som bedriver

kombinationsutbildningar löpande under projektets gång skall få ta del av den pedagogiska och didaktiska modellen som utvecklas inom projektet och hur arbetssättet skall anammas förvaltningsövergripande.

September 2019 – januari 2020

Inför projektstart Projektets beställare förbereder inför projektstart genom att ta fram kravprofiler för projektmedarbetarna och påbörja rekryteringen av projektledare och eventuellt vissa projektmedarbetare. Förslag på styrgrupp tas fram av projektets beställare. Förankring av projekttidé.

Januari 2020 – oktober 2020

Analys- och planeringsfas Etablering av projektkontor med nödvändig utrustning samt upprättande av rutinerna för arbete och redovisning inom projektet. Alla rutiner ska överensstämma med ESFs riktlinjer, stadens och förvaltningens rutinbeskrivningar och vara godkända av styrgruppen.

Styrgruppen fastställs och har ett första möte.

Styrgruppen skall:

- fastställa projektorganisationen och fastställa beslutsmandat för de olika rollerna i projektorganisationen
- fastställa mål och effektmål för projektet, inklusive rutiner för redovisning.

Alla rutiner ska överensstämma med ESFs riktlinjer samt stadens och förvaltningens rutinbeskrivningar.

Analysen skall bygga vidare på tidigare lärdomar från arbete med denna utbildningsform och resultera i framtagandet av en enhetlig modell och arbetssätt.

Fördjupad målgruppsanalys.

Utifrån ovannämnda analysarbete utforma en utbildningsmodell för integrerad språk- och yrkesutbildning, samt en plan för spridning till vuxenutbildningens alla utbildningsanordnare.

Analys av den nuvarande organiseringen kring integrerade språk- och yrkesutbildningar

Analys av fortbildningsbehovet hos lärare. Utifrån ovanstående analys av behovet hos organisationen och lärarna ta fram ett förslag på en organisation för kvalitetssäkring av integrerad språk- och

yrkesutbildning, där bl.a. fortbildning, stöttning och uppföljning ingår.

Fördjupad riskanalys relaterad till förväntade resultat genomförd med intressenter, styrgrupp och andra relevanta parter.

Konkretiserad problemformulering som resultat av en fördjupad problemanalys, som också innefattar jämställdhet, tillgänglighet och likabehandling.

Fullständig genomförandeplan med tillhörande tids- och aktivitetsplan som innefattar beskrivning av aktiviteterna i projektet.

Plan för jämställdhetsintegrering upprättas.

Avrop av utvärderare från ESFs ramavtal - styrgruppen ska godkänna det underlag som utgör underlag för avrop av utvärderare.

Utvärderingsplan som inkluderar jämställdhet, tillgänglighet och likabehandling

Uppföljningsplan som inkluderar jämställdhet, tillgänglighet och likabehandling

Implementeringsplan som inkluderar jämställdhet, tillgänglighet och likabehandling. Denna plan utarbetas tillsammans med styrgrupp, utvärderare, projektteam samt referensgrupp.

Utbildning av styrgrupp Utbildning i horisontella principer för styrgrupp, projektteam och samverkansparter Utbildning i projektmodellen Lilla Ratten för projektteamet

Rutiner för avstämning med ESF upprättas

Juni 2020

Rekrytering och antagning av deltagare till utbildningar som startar i genomförandefasen. Detta sker via ordinarie antagningssystem.

Augusti 2020

Projektteamet på plats Projektteamet samt arbetsplatser och utrustning skall vara på plats. Projektledare får i uppdrag att författa en projektplan med tillhörande tids- och aktivitetsplan, uppföljningsplan samt riskanalys. Projektplanen skall innehålla en plan för hur projektet skall arbeta med jämställdhet, tillgänglighet och likabehandling. Kommunikationsplan upprättas utifrån en intressentanalys som avser mottagare av resultat och deras förmåga

att ta till sig resultaten. Specificerad budget för genomförande- och avslutningsfas. Avstämningsrapport lämnas till ESF.

Oktober 2020

Alla leveranser av dokument och planer till ESF skall vara klara och inlämnade.

Genomförandefas

Oktober 2020 – juni 2022

De planerade aktiviteterna genomförs enligt projektplanen för att nå de mål och effekter som projektet syftar till. Projektägare, utvärderare och ESF-rådet har regelbundna möten för att säkerställa att projektets mål uppnås.

Syfte och mål

Syftet med genomförandefasen är att genomföra fyra utbildningar utifrån det arbetssätt som har tagits fram under analysfasen och att inrätta ett kompetenscenter för integrerad språk- och yrkesutbildning. Målet under genomförandefasen är att 100 personer deltar i utbildningarna och att ett kompetenscentrum har etablerats. För en sammanfattning av samtliga mål, se rubriken "Mål".

Utbildningar

Utbildningar startas inom tre bristyrken, t.ex. undersköterska, barn och fritid, samt restaurang. Eleverna får undervisning utifrån ett didaktiskt koncept som tas fram under planeringsfasen och som baseras på erfarenheter från YFI och stadens övriga kombinationsutbildningar. Utbildningarna i projektet fungerar även som lärandegrupper där lärarna kan pröva den modell som tas fram, och där mindre erfarna lärare kan ta del av det nya arbetssättet samt få handledning av en lärare som ansvarar för utbildningen

Kompetenscenter för integrerad språk- och yrkesutbildning

Det kompetenscenter som inrättas har i uppdrag att arbeta med kvalitetssäkring av integrerade språk- och yrkesutbildningar genom bland annat:

- skapa ett enhetligt arbetssätt för integrerad språk- och yrkesutbildning
- en metod för kvalitetssäkring och spridning av det arbetssätt som tas fram - stöd till skolledare både i egen regi och externt i arbetet med utbildningarna
- en modell för kompetensutveckling och stöttning för lärare, för att flexibelt kunna möta nya målsättningar, krav eller förändringar i målgruppens sammansättning

- ta fram en plan för hur förändringar eller anpassningar i uppdraget skall kommuniceras ut
- vidareutveckla roller och arbetssätt för SFI-lärare, yrkeslärare, matchare och handledare för lärare

Uppföljning och utvärdering sker löpande under genomförandefasen. Konceptet skall utifrån tidigare framtagen implementeringsplan löpande spridas till övriga lärare och skolledare som bedriver integrerad språk- och yrkesutbildning för stadens invånare.

Oktober 2020

De tre första kombinationsutbildningarna i projektet startar.

Februari 2021

Den fjärde och sista kombinationsutbildningen i projektet startar.

Avslutningsfas April – juni 2022

Syfte och mål

Syfte och mål med avslutningsfasen är att sammanställa projektresultaten, förbereda övergång till linjeorganisationen och att sprida projektresultaten nationellt och internationellt.

Under avslutningsfasen hålls en spridningskonferens och dokumentation och material sammanställs för spridning. Projektet har redan under genomförandefasen arbetat med att förankra arbetssättet i organisationen och kommer i avslutningsfasen att fortsätta implementeringsarbetet för att säkerställa att projektresultatet tas omhand i linjeverksamheten efter avslutat projekt.

Juni 2022

Projektet avslutas.

Beskriv målgrupp, samverkanspartner och intressenter och hur projektet kommer att involvera dessa i analys- och planeringsfas och genomförandefas.

Målgrupp

Målgruppen för projektet är personer med begränsade kunskaper i svenska och kort utbildningsbakgrund i behov av utbildning i svenska och gymnasial yrkesutbildning för att komma närmare arbetsmarknaden. Nyanlända är en prioriterad. Gemensamt för målgruppen är att de inte har förutsättningar för att klara av studier på gymnasial nivå om dessa inte integreras med studier i svenska. Praxis inom vuxenutbildningen är att en elev skall ha klarat av svenska som andra språk på grundläggande nivå för att bedömas ha

förutsättningar för att klara av studier på gymnasial nivå inom vuxenutbildningen.

Målgruppen kan dock ha möjlighet att läsa en integrerad språk- och yrkesutbildning medan de fortfarande studerar SFI, och det är denna möjlighet som projektet skall bidra till att flera erbjuds genom att utifrån tidigare erfarenheter utveckla utbildningsformen baserat på deltagarnas behov.

Projektet kommer att ha en bred målgrupp då syftet är att tillgängliggöra integrerade språk- och yrkesutbildningar för flera. För att lyckas med detta krävs en organisation som möjliggör att flexibilitet byggs in i utbildningsutbudet och anpassas efter målgruppens förutsättningar och behov. I dagsläget vänder sig integrerade språk- och yrkesutbildningar främst till personer som befinner sig på SFI studieväg 2 C/D, men utbildningar på studieväg 1 är under utveckling och den första startade i augusti 2019. I framtiden kan målgruppen komma att se annorlunda ut och ha behov och förutsättningar som idag inte kan förutspås, vilket kräver en flexibel organisation som kan anpassas efter målgruppens föränderlighet.

Under analysfasen kommer elever på pågående kombinationsutbildningar att intervjuas för att samla in information om deras erfarenheter och synpunkter på utbildningsformen. Under genomförandefasen kommer målgruppen för projektet även att intervjuas av den externa utvärderaren i syfte att utveckla utbildningarna och stödet till eleverna.

Samverkanspartners

Projektet kommer att bedrivas av arbetsmarknadsförvaltningen i Stockholms Stad, i samarbete med utbildningsförvaltningen som äger Stockholms hotell- och restaurangskola där projektets utbildningar inom restaurang kommer att hållas. Arbetsmarknadsförvaltningen har redan idag ett upparbetat samarbete med utbildningsförvaltningens yrkesgymnasier gällande denna typ av utbildning och kommer att utifrån tidigare erfarenheter föra en dialog med utbildningsförvaltningen kring hur restaurangutbildningen skall utvecklas inom projektet. Projektet kommer även att ha nära samarbete med arbetsgivare.

Intressenter

Projektets intressenter består framförallt av arbetsgivare och andra förvaltningar och verksamheter inom Stockholms stad med anställningsbehov, samt andra kommuner och regioner med

pågående utbildningar där språk och yrke integreras. För att ta del av erfarenheter och lärdomar från intressenter kommer projektet att skapa en referensgrupp som samlas redan under analys- och planeringsfasen. Längre fram kommer projektet även att anordna en spridningskonferens och ta fram material som tillgängliggörs för intresserade aktörer som möter liknande utmaningar i arbetet med att utveckla insatser för målgruppen nyanlända och personer med behov av att studera svenska integrerat med en yrkesutbildning, samt för arbetsgivare med anställningsbehov.

Om målgrupp från programområde 2 planeras delta i projektet, beskriv hur detta ska planeras och genomföras. Hur ska anställda och ledning engageras i analys och planeringsarbetet?

Risikanaly

Analysera tänkbara risker i projektverksamheten som kan leda till att önskade resultat och effekter inte uppnås. Beskriv vad ni tänker göra om projektet inte når avsedda resultat och effekter eller inte når jämställdhet-, och tillgänglighetsmålet.

Risk: Avbrott - deltagare hoppar av utbildningen.

Åtgärd: Undersöka möjligheterna till intag under den inledande orienteringskursen vid stort bortfall.

Risk: Långa utbildningar – vi kan inte starta nya utbildningar inom projekttiden för att kompensera deltagarantalet vid eventuella avhopp.

Åtgärd: Noggrann och kvalitativ rekrytering för att säkerställa att deltagarna har förutsättningar att klara av utbildningen. Säkerställa stöd till deltagarna under utbildningen för att förhindra avhopp.

Risk: Samverkanspartner drar sig ur.

Åtgärd: Etablerad samverkan med utbildningsförvaltningen finns, och därmed även goda förutsättningar för fortsatt samarbete.

Risk: Svårighet att rekrytera personal.

Åtgärd: Vara ute i god tid före planerad projektstart. Tydlig kravprofil.

Risk: Nya externa samarbetspartners p.g.a. ny upphandling av vuxenutbildning. 80% av utbildningsutbudet ligger på externa anordnare.

Åtgärd: Informera nya samarbetspartners om projektet, stor vikt läggs på förankringsarbete. Nära dialog med externa samarbetspartners via samordnaren i projektet.

Risk: Svårighet att hitta samsyn kring hur utbildningarna skall genomföras och hur den tänkta organisationen skall se ut.

Åtgärd: Förankringsarbete under hela projekttiden för att involvera samtliga parter, både lärare, skolledare, chefer mm.

Risk; Tvekan från personal vid förändrade arbetssätt

Åtgärder: Informationsinsatser och kommunikation. Tydlighet från ledning kring uppdraget.Handledning och kompetensutveckling i projektet bidrar till att förankra arbetet.

Mål

Förväntande resultat och effekter av projektet.

I utlysningen finns angivet vilka förväntade effekter projekten ska uppnå. Vilka resultat, det vill säga förändring på individ-, organisation och projektnivå krävs för att uppnå effekterna?

Projektets långsiktiga effektmål är att öka deltagandet i utbildning för målgruppen utrikesfödda, särskilt nyanlända, i behov av utbildning för att långsiktigt etablera sig på arbetsmarknaden. Projektet kommer att ha ett tydligt icke diskriminerings-, tillgänglighets- och jämställdhetsperspektiv, och syftar till att skapa en flexibel organisation för utveckling av språkintegrerade yrkesutbildningar som anpassas efter målgruppens behov och förutsättningar.

Effektmål

- Minskad arbetslöshet och utanförskap
- Snabbare inträde på arbetsmarknaden för målgruppen, genom en yrkesutbildning och fördjupad samverkan med arbetsgivare
- Flera personer med begränsade kunskaper i svenska fullföljer en gymnasial utbildning, nyanlända prioriteras särskilt
- Ett flexibelt arbetssätt kring kontinuerlig utveckling, spridning, uppföljning och kvalitetssäkring av integrerad språk- och yrkesutbildning har tagits fram
- Stockholmare erbjuds en likvärdig och kvalitetssäkrad integrerad språk- och yrkesutbildning

Delmål

- Deltagare har fått insatser som har ökat deras anställningsbarhet och lett till studier och arbete
- Tydligt, enhetligt informationsmaterial kring utbildningsformen har tagits fram som leder till att eleven gör medvetna och väl underbyggda utbildnings- och yrkesval

- Ett gemensamt arbetssätt för integrerade språk- och yrkesutbildningar är framtaget
- En organisation har tagits fram för att skapa en sammanhållen process för arbetet med integrerade språk- och yrkesutbildning samt en strategisk struktur för utvecklingsarbetet.

Prestationer och projektresultat

Projektet skall bidra till att fler kvinnor och män får möjlighet att läsa en integrerad språk- och yrkesutbildning, och att fler deltagare fullföljer sina studier. Ambitionen är att 100 personer deltar i utbildningarna.

Ett resultat av projektet skall vara att:

- 90 % av eleverna som har påbörjat yrkesutbildningen har fullföljt utbildningen
- 90 % skall ha klarat av en kurs/delkurs inom SFI eller SVA på grundläggande nivå
- minst 70% av eleverna skall ha påbörjat ett arbete efter avslutad yrkesutbildning

Utöver dessa mål skall projektet arbeta strukturerat med att motverka traditionella könsmonster för att främja jämställdhet och mångfald och visa på de fördelar som detta medför och ta tillvara på potentialen hos den underutnyttjade arbetskraften. Detta bidrar även till ökad sammanhållning i staden.

Under analys- och planeringsfasen kommer projektmålen att beskrivas mera detaljerat och indikatorer tas fram.

Beskriv hur projektets verksamhet och metod kommer att leda till förväntade resultat och effekter. Vilka är mottagare av projektresultat? Ange metod och tidplan

Projektet består av två delar:

- Integrerad språk- och yrkesutbildning. Fyra utbildningar inom tre yrkesområden: undersköterska, barn och fritid, restaurang
- Kompetenscenter

Projektet ägs av Verksamhetsområde Egen regi inom avdelningen Vuxenutbildning Stockholm. Styrgruppen ansvarar för att styra och följa upp projektet. Projektledaren med projektteamet kommer att driva ett långsiktigt arbete med utvecklingen av dels själva arbetssättet för integrerade språk- och yrkesutbildningar, och dels för fortbildningsarbetet på kompetenscentrumet.

Mottagare för projektresultatet är Arbetsmarknadsförvaltningen i Stockholms stad, Vuxenutbildning Stockholm. Projektet kommer redan i analysfasen att upprätta en strategi för implementering för att säkerställa att projektresultatet tas om hand i linjeverksamheten

efter avslutat projekt. Styrgruppen kommer att bestå av strategiskt utvalda personer som har inflytande i implementeringsfrågan och som även kan bidra med att sprida information om projektet i ordinarie verksamhet.

Integrerad språk- och yrkesutbildning

Projektet kommer att utifrån tidigare arbete i projekt YFI och övriga kombinationsutbildningar i Stockholms stad, samt erfarenheter från andra kommuner, skapa ett enhetligt arbetssätt kring stadens integrerade språk- och yrkesutbildningar. Inom ramen för projektet kommer fyra integrerade språk- och yrkesutbildningar att bedrivas. Alla utbildningar är inriktade på bristyrken, t.ex. inom restaurang, vård och omsorg eller barn och fritid. Inriktningarna fastställs under analys- och planeringsfasen. Eleverna på dessa utbildningar kommer även att få ta del av utökad matchning som utvecklas under projektet. Deltagare rekryteras till utbildningarna via ordinarie rekryterings- och antagningssystem.

De utbildningar som bedrivs inom ramen för projektet kommer att fungera som modellgrupper. Lärarna i projektet ansvarar för grupperna och denna tillgång till egna elevgrupper ger dem möjlighet att utforska nya metoder som under projektets gång fastställs för att vid projektslut skapa ett antal kvalitetskriterier som skall gälla samtliga språkintegrerade yrkesutbildningar inom staden. I de integrerade språk- och yrkesutbildningar som bedrivs inom projektet kan andra lärare tas emot för att auskultera, planera och genomföra modellering av lektioner tillsammans med en mera erfaren lärare som fungerar som handledare. Att pröva sig fram i verkliga undervisningssituationer är ett effektivt sätt för lärarna att få fler insikter i hur man arbetar ämnesintegrerat med den aktuella målgruppen. Arbetssättet liknar det arbetssätt som Nationellt centrum för svenska som andraspråk använde sig av när de stöttade YFI:s lärare under projektiden.

Arbetssättet som tas fram i projektet syftar till att skapa ett nära samarbete mellan andraspråklärare och yrkeslärare, där lärarna samverkar med gemensam utgångspunkt i elevens lärande, behov och förutsättningar. Genom arbetssättet integreras och sammanlänkas språk- och yrkesutbildning till en meningsfull helhet som grundar sig på arbetsmarknadens behov men som anpassas till målgruppens förutsättningar. Varje utbildning kommer att bemannas av en yrkeslärare och en språklärare som tillsammans planerar och genomför utbildningen. Innehållet i yrkeskurserna och de arbetsuppgifter eleverna utför i klassrum, kök, verkstäder, metodrum etc. och under det arbetsplatsförlagda lärandet utgör det kontextuella stöd som främjar elevernas språkutveckling.

Kompetenscenter för språkintegrerad yrkesutbildning

För att möjliggöra framtagandet av ett kvalitetssäkrat och enhetligt arbetssätt för integrerade språk- och yrkesutbildningar skall projektet skapa ett kompetenscentrum som ansvarar för utvecklingsarbetet kring utbildningarna, och som även säkerställer att utbildningarna är likvärdiga och lever upp till förväntade kvalitetskrav. Behovet av ett sådant samordnat utvecklingsstöd har lyfts fram av både Strategirådet i deras utvärdering av stadens kombinationsutbildningar och av Oxford Research i utvärderingen av projekt YFI. Inom ramen för detta kompetenscentrum skall lärare och skolledare erbjudas kompetensutveckling och planeringsstöd som främjar deltagarnas förutsättningar att slutföra utbildningen genom att skapa en för individen tydlig helhet kring de integrerade språk- och yrkesutbildningarna.

Det kompetenscentrum som byggs upp i projektet bemannas av flera roller, vars rollbeskrivningar kommer att tas fram under analysfasen. Exempel på roller är språklärare, yrkeslärare, handledare och matchare. Rollerna skall utformas utifrån deltagarnas behov och utifrån behoven hos lärare i övrig verksamhet som skall anamma det framtagna utbildningskonceptet i projektet. Personalen på kompetenscentrumet kommer att utveckla metoder för utläring av språkintegrerad yrkesutbildning och handledning för att stötta lärare som arbetar med dessa utbildningar på andra skolor och på så sätt möjliggöra kollegialt lärande. Handledarna kommer inte enbart att ansvara för att utveckla och lära ut den pedagogiska metodiken utan har även i uppgift att förmedla kunskap om den helhetssyn kring yrkesutbildning, språk och arbetsplatsnära samverkan med arbetsgivare som har bidragit till goda resultat i projekt YFI och stadens övriga kombinationsutbildningar. Kompetenscentrumet kommer även att anordna föreläsningar och seminarier, bevaka forskning inom andraspråksinläring och yrkesutbildning samt upprätthålla ett samarbete med högskolan. Även skolledarna kommer att erbjudas kompetensutveckling för att fördjupa sin kunskap i metodik och planering av språkintegrerad yrkesutbildning.

Projektet kommer att bemannas av en matchare som ansvarar för samordning av arbetsgivarkontakter kring t.ex. APL-platser. Matcharen skall säkerställa att deltagarna matchas till en arbetsplats utifrån sina individuella behov där de får goda förutsättningar att utveckla sina språkliga kunskaper. Tillgänglighetsperspektivet är här centralt och bidrar till att främja måluppfyllelsen för eleverna, samt till god samverkan med arbetsgivare där även deras förutsättningar och behov tas i beaktande.

Jämställdhet är ett viktigt perspektiv i planeringen och genomförandet av projektet. Utgångspunkten är att både män och kvinnor ska se utbildning som en möjlighet till långsiktig etablering på arbetsmarknaden och att de ska delta i projektet på lika villkor. Att synliggöra och motverka traditionella könsmonster både utifrån informationsinsatser gentemot målgruppen men också i utformning av utbildningsspåren och i dialog med arbetsgivare ingår också i projektet. En plan för jämställdhetsintegrering tas fram under analys- och planeringsfasen. För att säkerställa att det finns kompetens om de horisontella principerna jämställdhet, tillgänglighet och likabehandling i projektet kommer kompetensutvecklingsinsatser att anordnas för personal och samverkansparter.

Tidsplan

Tidsplan fastställs under analysfasen.

Beskriv hur ni kommer att följa upp projektets resultat och effekter.

En styrgrupp bestående av projektägaren och nyckelpersoner från involverade verksamheter kommer att följa upp projektets resultat. Styrgruppen fastställer projektplanen och utvärderingsplanen där tydliga milstolpar fastställts samt följer upp hur arbetet fortskrider och projektekonomi utvecklas under projektiden. Resultat av den kontinuerliga uppföljningen i projektet och extern utvärdering, inklusive statistik och deltagarutvärderingar, rapporteras till styrgruppen av projektledaren.

Enkäter och/eller workshops skall genomföras för att säkerställa att insatserna når avsedda resultat. En utvärdering av de resultat som gjorts under det första projektåret kommer under 2021 att presenteras av den externa utvärderaren. En slututvärdering av hela projektet kommer att presenteras vid slutkonferensen under andra halvåret 2022. Utvärderaren kommer även att intervjua elever som deltar i projektets språkintegrerade yrkesutbildningar för att samla in information om deras erfarenheter som kan användas i det fortsatta metodutvecklingsarbetet.

Beskriv hur ni kommer att utvärdera projektets resultat och effekter. Ange tidplan och form för avrapportering.

Projektet kommer att använda sig av ESF:s upphandlade utvärderare. Upphandling genomförs under analys- och planeringsfasen (januari-september 2020).

En utvärderingsplan utformas av utvärderaren tillsammans med projektledare och styrgrupp under analys- och planeringsfasen. Planen innehåller mål, indikatorer och aktiviteter, samt en tidsplan

för de utvärderingsinsatser som skall genomföras. Utvärderingen omfattar även de horisontella principerna i utlysningen som inkluderar jämställdhet, tillgänglighet och likabehandling.

Utvärderingen skall löpande följa projektet i dess arbete så att det även kan utgöra stöd för projektledning och styrgrupp i uppföljningsarbetet. På så sätt säkerställs att projektet uppnår sina mål och att resurserna används på ett effektivt sätt för att nå bästa möjliga resultat. I utvärderingsplanen anges även hur utvärderingen och dess resultat skall användas och hur den skall bidra till implementering av metoder och utbildningar som utvecklats i genomförandet av projektet. En slutrapport lämnas till styrgruppen vid projektavslut (juni 2022).

Andra former för transnationellt samarbete

Under analysfasen kommer projektet att genomföra en omvärldsanalys och ta fram en plan för transnationellt utbyte och samarbete.

Resursplanering

Vilka fysiska, personella och finansiella resurser krävs för att utföra projektets verksamhet och aktiviteter samt hur ni kommer att tidrapportera dessa? Ange även tid och aktivitetsplan.

Styrgrupp

Styrgruppen har det övergripande ansvaret för att projektet styrs och följs upp i riktlinje med projektansökan, ESF:s riktlinjer och stadens styrsystem. Styrgruppen har ansvar för att prioritera aktiviteter av övergripande karaktär och uppföljningen av ekonomin i projektet. Styrgruppen består bland annat av representanter från linjeorganisationen som ska ta emot projektresultaten, men även samarbetspartners och andra aktörer som kan stärka projektets genomförande:

- Chef för utveckling och utredning på arbetsmarknadsförvaltningen
- Chef från Vuxenutbildning Stockholm
- Chef från egen regi verksamhet inom Vuxenutbildning Stockholm
- Projektledare

Projektet kan under planering och analysfasen komma att komplettera styrgruppen med ytterligare personer, internt inom staden eller/och externt. Styrgruppen träffas var sjätte vecka.

Projektgrupp

Projektgruppen består av följande personella resurser:

- Projektledaren ansvarar för den övergripande planeringen och genomförandet av projektet, samt ekonomin.

- Samordnare med ansvar för att hålla ihop arbetet med att ta fram ett enhetligt arbetssätt för språkintegrerad yrkesutbildning. Samordnaren ansvarar även för kvalitetssäkring och uppföljning av de metoder och arbetssätt som tas fram under projektet tillsammans med lärarna.
- Matchare som har i uppdrag att samordna arbetsgivarkontakter och matcha deltagarna mot arbetsplatser för APL (arbetsplatsförlagt lärande)
- Projektekonom knyts till projektet och ansvarar för frågor som rör projektets ekonomi
- Projektadministratör med kommunikationsfärdigheter ansvarar för administration och kommunikationsplanering tillsammans med projektledaren
- Tio lärare (yrkeslärare och SFI-lärare) som har i uppdrag att genomföra de språkintegrerade yrkesutbildningarna inom projektet. Dessa lärare kommer även att ha rollen som handledare med expertkunskap och bistår i utvecklingsarbetet kring utbildningarna.

Materiella resurser - Kontorslokaler samt kontorsmaterial för projektledning och projektmedarbetare - Klassrum för undervisning under yrkesutbildningen - Läromedel, undervisningsmateriel samt IT-utrustning för medarbetare och elever

Alla deltagare kommer att tidsrapportera till ESF i de mallar som ESF har beslutat om. Personalen kommer dessutom att rapportera i de mallar som är en del av stadens rutiner för arbetstidsrapportering. En detaljerad tid- och aktivitetsplan för projektets genomförande kommer att utarbetas under analys- och planeringsfasen.

Kompetens

Beskriv projektpersonalens kompetens för att genomföra och administrera projektet?

Arbetsmarknadsförvaltningen har sedan tidigare flera års erfarenhet av att driva ESF-projekt och byggt upp en organisation kring projektförvaltning där projektstöd, ekonomistöd samt stöd i jämställdhetsarbetet ingår.

En förutsättning för ett lyckat projekt är att rekrytera projektledare och –medarbetare med rätt kompetens. Det finns god erfarenhet från projektledning och utvecklingsarbete kring språkintegrerad yrkesutbildning, vilket ger goda förutsättningar för att rekrytera kompetent personal för att genomföra och administrera projektet. Förmågan att kunna samarbeta och arbeta i team kommer att vara

av stor vikt i projektet, såväl som viljan att lära nytt, utvecklas och testa nya metoder.

Matcharen som anställs i projektet skall ha erfarenhet av att arbeta med matchning och arbetsgivararbete, samt erfarenhet av att arbeta med projektets målgrupp. Matchningsarbete har pågått inom arbetsmarknadsförvaltningen under många år och därmed finns god kompetens inom området.

Språk- och yrkeslärare kommer i första hand att rekryteras bland personer med tidigare erfarenhet av att undervisa vid språkintegrerade yrkesutbildningar. Lärarna skall ha god kunskap om att arbeta språk- och kunskapsutvecklande samt ha mycket god samarbetsförmåga.

Vilka kompetenser kommer att upphandlas externt?

Utvärderaren avropas mot ESF:s ramavtal under analys- och planeringsfasen. Vid upphandling kommer hänsyn att tas till att leverantören har god kunskap om de horisontella principerna. Utbildning i de horisontella principerna för projektgruppen och eventuella samverkanspartners upphandlas också externt.

Hur säkerställer projektet att jämställdhets- samt tillgänglighetskompetens finns hos projektpersonalen och samverkanspartner?

Jämställdhet och tillgänglighet är viktiga principer som genomsyrar Stockholms Stads alla verksamheter, och god kunskap finns därför kring dessa frågor i organisationen. På arbetsmarknadsförvaltningens utvecklings- och utredningsstab finns en jämställdhetsstrateg som har expertkunskap i området och som har i uppdrag att stötta övriga verksamheter i jämställdhets- och tillgänglighetsarbetet. Vid rekrytering av projektmedarbetare kommer kunskap om jämställdhet och tillgänglighet att ses som ett mervärde.

Projektpersonalen och styrgruppen kommer att gå en utbildning i de horisontella principerna och kommer löpande att genomlysna sin planering och sina resultat utifrån de horisontella principerna. Samverkanspartner kommer att erbjudas möjlighet att gå en utbildning i de horisontella principerna.

Projektet avser att under hela projekttiden arbeta med tillgänglighet genom att följa stadens riktlinjer, använda sig av Myndigheten för delaktighets checklistor för tillgänglighet samt genom att använda tillgängligt ESF-material.

Vilka resurser behövs för uppföljning och utvärdering?

Projektets styrgrupp fastställer kriterier för uppföljning och utvärdering och följer löpande upp projektet med jämna mellanrum.

Projektledaren ansvarar för att följa upp uppsatta mål och rapportera resultat till styrgruppen. Projektledaren tillsammans med projektkonomen har även ansvar för budgetuppföljning. En extern utvärderare kommer att avropas utifrån ESF:s ramavtal. Utvärderaren skall löpande följa och utvärdera projektet och i samarbete med projektledaren göra upp en plan för arbetet.

Hur säkerställer projektet att utvärderaren har jämställdhets- samt tillgänglighetskompetens så att dessa perspektiv finns med i utvärderingens alla delar?

Arbetsmarknadsförvaltningen har stor erfarenhet av upphandling av utvärderingar inom tidigare ESF-projekt. Utifrån dessa erfarenheter kommer projektet att göra en anbudsförfrågan som innehåller krav på kompetens om de horisontella principerna jämställdhet, tillgänglighet och icke-diskriminering, samt krav på att utvärderaren beaktar dessa principer i alla delar av utvärderingen. Förvaltningen har även juridisk kompetens som är behjälplig i framtagandet av upphandlingsunderlag.

Upphandling och kostnadseffektivitet

Lyder stödsökande under LoU, lagen om offentlig upphandling?

Vi är en upphandlande myndighet och följer LOU

Hur kommer projektet att säkra att upphandling av varor och tjänster konkurrensutsätts så att kostnadseffektivitet uppnås: Stockholms stad upphandlar alla tjänster och varor enligt Lagen om Offentlig Upphandling eller avropar mot de existerande ramavtal som staden/förvaltningen har. Förvaltningen har ett mycket gott stöd för detta genom en upphandlingsansvarig samt ett upphandlat externt stöd för större upphandlingar som kräver särskild expertis. Stadens Serviceförvaltning ger stöd i upphandlingsfrågor till alla stadens förvaltningar och bolag. Staden har en e-handelsportal som nås via intranätet och som garanterar av alla ramavtal är lätta att hitta. Portalen gör att avrop är en förenklad process och registreras så att en överblick kan fås.

Medfinansiering

Beskriv hur projektet kommer att medfinansieras. Ange hur medfinansieringen säkerställts hos medfinansiärerna. Vid medfinansiering från Arbetsförmedlingen och Försäkringskassan ska CFAR nummer anges.

Statsbidrag för utbildning samt kontant medfinansiering från projektägaren som totalt utgör 13 580 000 kr.

Sammanfattning av projektet på svenska

Syftet med projektet är att möjliggöra en långsiktigt hållbar arbetsmarknadsetablering för personer med begränsade kunskaper i svenska och kort utbildningsbakgrund som är i behov av att utveckla sina svenska kunskaper. Detta görs genom att utveckla utbildningar som integrerar studier i svenska med yrkeskurser på gymnasial nivå. Behovet av denna typ av utbildningar har växt under de senaste åren och målgruppen har utvidgats.

Inom Stockholms stad har språkintegrerade yrkesutbildningar utvecklats i två spår. Ett spår har varit Yrkesutbildning med integrerad språkutbildning för invandrare (YFI) som är finansierat via ESF, och det andra har bedrivits utifrån ordinarie budgetuppdrag. Projekt SY-Vux syftar till att utveckla ett enhetligt arbetssätt för språkintegrerade yrkesutbildningar inom Vuxenutbildning Stockholm baserat på tidigare arbete. Erfarenheterna från de två ovannämnda arbetssätten integreras och en enhetligt språkintegrerad yrkesutbildning tas fram, i syfte att säkerställa att alla deltagare får en kvalitativ och likvärdig utbildning utifrån beprövade metoder och arbetssätt. För att ta fram detta arbetssätt kommer projektet att utveckla ett kompetenscentrum som ansvarar för utvecklingsarbete, spridning av metoden och kvalitetssäkring av utbildningarna. Här ingår även kompetensutveckling av lärare och skolledare. De lärare som är anställda i projektet kommer även att agera som handledare och på det sättet sprida och lära ut det arbetssätt som tas fram till övriga lärare som arbetar med språkintegrerade yrkesutbildningar i organisationen.

Sammanfattning av projektet på engelska

The aim of the project is to facilitate entry into the labour market for newly arrived immigrants and others born outside of Sweden in need of developing their Swedish language skills and of getting a formally acknowledged vocational education. The project will do this by developing a number of adult education courses that combine Swedish language and vocational training. The demand for this type of educational courses has increased during the past few years, and the target group for these courses has become broader. In the City of Stockholm, these language integrated vocational training courses have previously been developed in two parallel tracks, in the ESF-financed project YFI and as well as in ett uppdrag i budget. This project aims to combine the experiences and learnings from these two processes in order to develop one, uniform

method and one way of teaching that is to be used citywide on language integrated vocational training courses. In order to develop this new method, a centre for skills development will be established. This centre will be in charge of providing skills development for teachers and school leaders so that the methods of teaching that is developed in the project can be disseminated to teachers outside of the project.

Budgetöversikt

Resurser i projektet

Kostnader socialfonden **24 714 713 kr**

Kostnader av regionalfondskarakter (ERUF) **0 kr**

Summa kostnader 24 714 713 kr

Avgår kontant medfinansiering **13 580 000 kr**

ESF-stöd 11 134 713 kr

Offentligt bidrag i annat än pengar **0 kr**

Offentligt finansierad ersättning till deltagare **0 kr**

Offentligt kontanta medel tillförda projektet **0 kr**

Offentligt kontanta medel från projektägaren **13 580 000 kr**

Privata bidrag i annat än pengar **0 kr**

Privata kontanta medel tillförda projektet **0 kr**

Privata kontanta medel från projektägaren **0 kr**

Summa offentlig och privat medfinansiering 13 580 000 kr

Summa total finansiering 24 714 713 kr

ESF-stöd **45,05 %**

Budgeterad medfinansiering från projektet 54,95 %

**Krav på medfinansiering från projektet enligt utlysningen:
53,00 %**

Kostnader

Kostnader socialfonden (Analys- och planeringsfas) 3 462 013 kr

Personal **3 462 013 kr**

Externa tjänster **0 kr**

Resor och logi **0 kr**

Ungas mobilitet **0 kr**

Utrustning och materiel **0 kr**

Indirekta kostnader **0 kr**

Intäkter **0 kr**

Kostnader socialfonden (Genomförandefas) 21 252 700 kr

Personal **21 252 700 kr**
Externa tjänster **0 kr**
Resor och logi **0 kr**
Ungas mobilitet **0 kr**
Utrustning och materiel **0 kr**
Indirekta kostnader **0 kr**
Intäkter **0 kr**

Kostnader regionalfondskaraktär 0 kr

Personal **0 kr**
Externa tjänster **0 kr**
Resor och logi **0 kr**
Lokaler och administration **0 kr**
Investeringar och utrustning **0 kr**
Indirekta kostnader **0 kr**
Intäkter **0 kr**

Offentlig medfinansiering

Offentligt bidrag i annat än pengar 0 kr

Personal **0 kr**
Externa tjänster **0 kr**
Resor och logi **0 kr**
Utrustning och materiel **0 kr**
Ungas mobilitet **0 kr**

Offentligt finansierad ersättning till deltagare 0 kr

Deltagarersättning **0 kr**
Etableringsersättning **0 kr**

Offentliga kontanta medel tillförda projektet 0 kr

Kontanta offentliga medel **0 kr**

Offentliga kontanta medel från projektägaren 13 580 000 kr

Egeninsats **13 580 000 kr**

Privat medfinansiering

Privata bidrag i annat än pengar 0 kr

Personal **0 kr**
Externa tjänster **0 kr**
Resor och logi **0 kr**
Utrustning och materiel **0 kr**
Ungas mobilitet **0 kr**

Privata kontanta medel tillförda projektet 0 kr

Kontanta privata medel **0 kr**

Privata kontanta medel från projektägaren 0 kr