



EUROPEISKA UNIONEN
Europeiska socialfonden

Sid 1(13)
Diarienummer
2015/00235

Vi förändrar arbetsmarknaden

Ansökan

Uppgifter om projektet

Namn på projektet	YFI	Startdatum	2015-09-01
Kontaktperson för projektet	Björn Hjukström	Slutdatum	2018-10-31
Telefonnummer	0761291559		
E-post	bjorn.hjukstrom@stockholm.se		
Behörig företrädare	Thomas Lundberg		
Telefonnummer	08-50835513		
Kontaktperson ekonomi	Rebecka Glaser		
E-post	rebecka.glaser@stockholm.se		
Telefonnummer	0761-235535		
Utdelningsadress	Box 10014 12126 Stockholm-Globen		
Besöksadress	Livdjursgatan 4 12162 Johanneshov		

Organisation

Organisationsnamn	Stockholm stad
Organisationsnummer	212000-0142
Organisationsform	Primärkommunala verksamheter
Antal anställda	Fler än 200
Telefonnummer	08-508 35 500
e-post	info.amf@stockholm.se
Webbplats	www.stockholm.se
Utdelningsadress	Stadshuset 10535 Stockholm
PlusGiro	67432-5
Behörig företrädare för organisationen	Thomas Lundberg

Arbetsställe/enhet som ansvarar för projektet

CFAR-Nummer	51557858
Namn på arbetsställe/enhet	Arbetsmarknadsförvaltningen Stockholm stad
Utdelningsadress	Box 10014 12126 Stockholm-Globen
Besöksadress	Livdjursgatan 4 12162 Johanneshov

Uppgifter om utlysningen

Namnet på utlysningen och diarienumret	Hållbar stadsutveckling i region Stockholm - 2.1 : 2015/00154
Programområde	Programområde 2 - Ökade övergångar till arbete
Specifikt mål	2.1 Kvinnor och män som står långt från arbetsmarknaden ska komma i arbete, utbildning eller närmare arbetsmarknaden.

Projektet ska huvudsakligen bedrivas i

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Hela landet | <input type="checkbox"/> Övre norrland | <input type="checkbox"/> Mellersta norrland |
| <input type="checkbox"/> Norra mellansverige | <input type="checkbox"/> Östra mellansverige | <input checked="" type="checkbox"/> Stockholm |
| <input type="checkbox"/> Småland och öarna | <input type="checkbox"/> Västsverige | <input type="checkbox"/> Sydsverige |

Deltagare

Totalt antal deltagare i projektet 160 Antal kvinnor 100 Antal män 60

Ålder på deltagare

- | | | |
|---|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 15-24 | <input checked="" type="checkbox"/> 25-54 | <input checked="" type="checkbox"/> 55-64 |
|---|---|---|

Deltagare i projektet

- | | | |
|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Anställda | <input type="checkbox"/> Företagare | <input type="checkbox"/> Verksamma inom ideell sektor |
| <input checked="" type="checkbox"/> Unga (15-24 år) | <input checked="" type="checkbox"/> Nyanlända invandrare | <input checked="" type="checkbox"/> Långtidsarbetslösa |
| <input type="checkbox"/> Har en funktionsnedsättning som medför nedsatt arbetsförmåga | | |
| <input type="checkbox"/> Är eller har varit sjukskrivna och har behov av stöd för återgång i arbete | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Är utanför arbetsmarknaden (mer än 12 månader) | | |

Beskrivning

Beskrivning av projektets genomförande för att nå förväntade resultat och effekter

Jämställdhets- och tillgänglighetsperspektivet samt icke diskriminering ska säkras i varje del av ansökan

- En jämställdhets- och tillgänglighetsanalys ingår i projektets problemanalys
- Mål och indikatorer har jämställdhets- och tillgänglighetsperspektiv
- Aktiviteterna främjar jämställdhet och tillgänglighet i enlighet med analys, mål, och indikatorer
- Projektet följer upp att jämställdhets- och tillgänglighetsmålen nås och om inte åtgärdar detta

I samtliga frågor i ansökan ska perspektiven ovan beaktas.

Kom också ihåg att beakta de krav som ställs i utlysningen när du besvarar samtliga frågor i ansökan.

Bakgrund

Beskriv bakgrund till projektidén.

Ett viktigt mål såväl nationellt, som regionalt och lokalt är att förkorta vägen till arbete för nyanlända och utrikes födda. Detta är ett angeläget utvecklingsområde för Stockholms stads arbetsmarknadsförvaltning genom ansvaret för såväl utbildning i svenska för invandrare (sfi), samhällsorientering, vuxenutbildning och arbetsmarknadsfrågor. Förvaltningen har de senaste åren bedrivit ett aktivt utvecklingsarbete inom sfi för att bidra till en snabbare etablering på arbetsmarknaden för nyanlända och utrikes födda. De satsningar som har gjorts har varit riktade mot främst två grupper: personer som har kort eller ingen tidigare utbildning från hemlandet samt personer som har en yrkeskompetens som kan tas tillvara inom ramen för en sfx-utbildning (utbildning i svenska för yrkesutbildade). Som ett led i arbetet med att vidareutveckla metoder riktade till grupper som inte stått i fokus för tidigare satsningar genomfördes den ESF-finansierade förstudien "Yrkesinriktning av vuxna invandras språkutbildning från dag ett" under 2014. Målgruppen för förstudien var utrikes födda med viss utbildningsbakgrund men som saknar högre utbildning eller efterfrågad yrkeskompetens och som har behov av att snabbare än idag få tillträde till arbetsmarknaden.

Med utgångspunkt i förstudien ansöker Arbetsmarknadsförvaltningen om finansiering från Europeiska socialfonden för att genomföra projektet Yfi, "Yrkesutbildning med integrerad språkutbildning för invandrare", där syftet är att utveckla en integrerad språk- och yrkesutbildning riktad till målgruppen vuxna utrikes födda som uppfyller kriterierna för att studera på studieväg 2 inom sfi. Det gäller personer som har någon form av skolbakgrund, oftast grundskola men ibland även några års gymnasieskola. Inom ramen för projektet skapas en sammanhållen utbildningskedja med ett antal olika branschspår där språk- och yrkesutbildning integreras hela vägen från nybörjarnivå till slutmålet – en gymnasial yrkesutbildning och ett arbete. Utbildningskedjan kommer att drivas i regi av Sfi Stockholm och Vuxenutbildningen inom Arbetsmarknadsförvaltningen samt Utbildningsförvaltningen i Stockholm stad.

Europeiska socialfonden stöder projekt som motverkar utanförskap och främjar kompetensutveckling

Beskriv projektets problemanalys kopplad till de regionala/nationella utmaningar som finns i utlysningen.

I handlingsplanen för Europeiska socialfonden för Stockholms län (Regional handlingsplan för Europeiska socialfonden 2014-2020 i Stockholm) anges att Stockholmsregionen har en stark utveckling men att den står inför flera utmaningar. Bland annat handlar dessa utmaningar om utsatta områden med en relativt låg andel förvärvsarbetande, låg andel högutbildade och hög andel med långvarigt försörjningsstöd. Skillnader i sysselsättningsgrad, inkomster och utbildningsnivåer anses riskera att leda till minskad sammanhållning och hämmad utveckling i regionen. Ytterligare utmaningar som lyfts fram i handlingsplanen är den könssegregerade arbetsmarknaden och utrikesfödda kvinnors sysselsättning. En väl fungerande arbetsmarknad med möjligheter för både män och kvinnor till ökad och varaktig sysselsättning anses på lång sikt kunna bidra till en hållbar utveckling i regionen.

Vidare anges i handlingsplanen att utbildning och relevant kompetens i arbetskraften är grundläggande förutsättningar för att öka sysselsättningen i Stockholmsregionen. Särskilt viktigt är att öka sysselsättningen bland de grupper som står utanför arbetsmarknaden, i synnerhet unga och utrikes födda.

I arbetslöshetsstatistik för Stockholms län (Läget i länet, feb-15) framgår det att arbetslösheten för utrikes födda är högre än för befolkningen i övrigt. Sista kvartalet 2014 var arbetslösheten bland utrikesfödda 11,4 procent jämfört med 4,6 procent arbetslösa bland inrikes födda. Arbetslöshetssiffrorna bland inrikes födda var mycket jämnt fördelade mellan könen; 4,6 procent för män och 4,5 procent för kvinnor. Bland utrikes födda var däremot skillnaderna mellan könen större, 9,6 procent för männen och 13,3 procent för kvinnorna.

Det finns ett antal områden i länet med hög andel utrikes födda invånare, en relativt låg andel förvärvsarbetande, låg andel högutbildade och hög andel med långvarigt försörjningsstöd. Stadsdelar i Stockholms stad med dessa kännetecken är Husby, Tensta, Rinkeby, Skärholmen och Rågsved.

I förstudien som ligger till grund för denna ansökan identifierades gruppen utrikesfödda Sfi-studerande med endast grundskola eller kort gymnasial utbildning (studieväg 2 inom Sfi) som en grupp som har särskilda svårigheter att etablera sig på arbetsmarknaden. Enligt uppgifter från Sfi Stockholm var cirka 6600 personer folkbokförda i Stockholms stad studerande på studieväg 2 under 2013. Cirka 60 % av dem var boende i de stadsdelar som nämns ovan.

Gruppens svårigheter som lyfts fram i förstudien kopplas främst till strukturella hinder inom Sfi och vuxenutbildningen samt till bristande samverkan mellan olika aktörer. Sammantaget försvårar dessa hinder en smidig övergång från språkstudier inom sfi till yrkesutbildning på komvux och minskar möjligheterna till en fast förankring på arbetsmarknaden. Nedan redovisas en sammanfattning av de hinder som förstudien pekar på.

- Språkutbildningen (sfi) tar för lång tid

Sfi framhålls ofta som en nyckel till integration då grundläggande kunskaper i svenska språket utgör en förutsättning för vidare studier och arbete i Sverige. Dock kan det ta lång tid att ta sig hela vägen från nybörjare i svenska till godkänt betyg på kurs D (sista kursen inom sfi). Enligt en fördjupad statistikanalys som togs fram utifrån underlaget i uppföljningen av sfi-studerande 2011-2012 (Rapport 2014-07-31 Sweco Strategy AB) var det endast 18 % av de elever som påbörjat sina studier på kurs 2B (studieväg 2) första halvåret 2008 som fem år senare hade slutfört kurs D. För dessa elever tog det närmare tre år att ta sig hela vägen från nybörjare till godkänt betyg på D-kursen, d v s den nivå som möjliggör fortsatta studier inom ramen för komvux. 82 % procent av eleverna i gruppen som ingick i analysen hade alltså inte slutfört sfi.

- Språkutbildningen är svagt kopplad till individens mål när det gäller yrkesval

En faktor som förlänger tiden i språkutbildningen är studieavbrotten och en orsak till avbrott kan vara att målen för sfi-studierna upplevs som otydliga och inte kopplade till elevernas erfarenheter, intressen och yrkesval. I kursplanen för sfi fastslås att "Utbildningen ska planeras och utformas tillsammans med eleven och anpassas till elevens intressen, erfarenheter, allsidiga kunskaper och långsiktiga mål." Kursplanen för sfi innebär således att språkutbildningen inte bara kan, utan ska inriktas mot den studerandes individuella mål när det gäller framtida yrke och egen försörjning. Detta ställer höga krav på flexibilitet och individanpassning som av olika skäl kan vara svåra att uppfylla. Kontinuerligt intag av nya elever på sfi-skolorna, bristande kartläggning och uppföljning samt avsaknad av metodiska verktyg för individualiserad undervisning är några av utmaningarna för sfi-lärarna på en organisatorisk nivå. Till detta kommer ett starkt fokus på de nationella sfi-proven, som för elevernas del blivit det tydligaste måttet på uppnådd kunskap och fått en styrande snarare än stödjande funktion för lärarnas betygssättning. Det blir ett fokus i undervisningen på att träna eleverna i att klara de typer av uppgifter som förekommer i proven, vilket innebär att utrymmet för individuella mål och eventuell yrkesinriktning krymper.

- Förekunskapskrav hindrar sökande från att få en yrkesutbildning inom komvux

Enligt den praxis som råder i Stockholm och många andra kommuner ska den som siktar på en komvuxutbildning efter sfi kunna uppvisa godkända betyg i svenska som andraspråk (SVA) på grundläggande nivå. Studierna i SVA grund tar minst 6 - 12 månader. Sammantaget med tiden i sfi-studier innebär detta att vägen till en yrkesutbildning inom komvux kan ta mycket lång tid, eller - i praktiken - vara stängd för de sfi-studerande som aldrig når ända fram till ett godkänt sfi D-betyg. Behörighetskraven för tillträde till komvuxutbildningar borde vara flexibla och anpassas efter vad som är rimligt i förhållande till den utbildning som söks. Emellertid skulle detta inte vara hela lösningen. Målgruppen behöver dessutom ha tillgång till ett anpassat stöd i svenska som anknyter till yrkesämnen på komvux - ett stöd som saknas i dagens utbildningssystem.

- Bristande samordning mellan olika aktörer t.ex arbetsförmedling, jobbtorg, Sfi och vuxenutbildning
Ett annat problem är bristen på samverkan mellan olika aktörer kring den enskilde individens försörjning och integration. Individuella planer som skapas hos olika aktörer (Af-etablering, jobbtorg, sfi) är ofta inte koordinerade med varandra. Det skapas kartläggningar och vägledningsinsatser på olika håll med aktiviteter som ibland helt eller delvis överlappar varandra. Det gemensamma för insatserna är att de bl.a. syftar till att individen ska kunna skaffa sig en egen försörjning, men avsaknaden av samordning mellan aktörerna gör att det saknas en sammanhållen kontext som tydliggör mål och delmål för individen och hur dessa ska uppnås.

- Bristande samverkan mellan utbildning, branschorganisationer och företag
Samarbete mellan sfi-skolor samt branschorganisationer och företag förekommer i begränsad utsträckning. Detta leder till att många elever under sin tid i språkutbildning inte får kontakt med arbetslivet i Sverige. Bristande samverkan med företag har flera orsaker. Dels handlar det om avsaknad av yrkeskontext i sfi-undervisningen, vilket gör att det inte finns anledning för sfi-skolor att initiera samarbete med företag eller branschorganisationer. Dels vittnar flera kommuner som ingår i förstudiens omvärldsanalys om att inställningen till samarbete kring yrkesutbildningar kan skilja sig avsevärt mellan olika branscher och enskilda företag. Man har erfarenhet av att samarbeta kring utbildningar inom gymnasieskolan och den ordinarie vuxenutbildningen, men inte kring utbildningar som har särskilt utformade upplägg för utrikes födda och nyanlända. Det kan finnas farhågor kring huruvida utbildningarna verkligen ger den språk- och yrkeskompetens hos deltagarna som företagen efterfrågar.

- Könsssegregerade yrken
Branscher med rekryteringsbehov av personal med gymnasial yrkesutbildning som inom förstudien bedöms ha ingångar för projektets målgrupp är: vård och omsorg, bygg och anläggning, fastighet, transport samt kök och restaurang. En svårighet är den ojämna könsfördelning som finns inom de yrken som branscherna ovan representerar. Inom ramen för genomförandeprojektet blir det viktigt att synliggöra och motverka traditionella könsmonster både utifrån informationsinsatser gentemot målgruppen men också i utformning av stödet kring valet av yrkesspår.

Genom att undanröja de hinder som finns för att nyanlända och utrikes födda snabbare ska tillägna sig en yrkeskompetens förväntas förutsättningar för hållbara anställningar att öka.

Vilka relevanta erfarenheter/kunskaper finns det inom området?

I den omvärldsanalys som gjordes inom ramen för förstudien och som ligger till grund för denna ansökan, redovisades flera exempel på utbildningsinsatser där yrkesutbildning eller yrkesinriktade aktiviteter kombineras med språkutbildning i flera av landets kommuner. Dock konstaterades att satsningarna omfattar en mycket begränsad del av den ordinarie sfi- och vuxenutbildningen. Ett exempel på en lyckad satsning på yrkesinriktad språkutbildning är Svenska för yrkesutbildade (sfx) som är ett regionalt samarbete mellan kommunerna i Stockholms län. I dessa utbildningar kopplas språkundervisningen till elevernas yrkesbakgrund och utbildning från hemlandet och förbereder dem för fortsatt utbildning inom deras respektive yrkesområde. Sfx-utbildningarna når ofta mycket goda inlärningsresultat och eleverna kommer snabbare vidare i utbildningssystemet till komvux och högskola eller direkt ut i arbete. I en utvärdering gjord av Stockholms Universitet 2009 är slutsatsen att sfx som utbildningsmodell är lämplig även för elever som saknar en yrkesidentitet. Utgångspunkten för en utvidgning av modellen till en målgrupp utan yrkeskompetens är att sfx utvecklas till en flexibel utbildningsstruktur som anpassar sig till deltagarnas förutsättningar och behov.

Tillvägagångssätt

Beskriv analys, planering och genomförande samt vad projektets syfte och mål i de olika faserna?

Syftet med projektet är att långsiktigt bidra till:

- att målgruppens förutsättningar för hållbara anställningar ökar genom att de tillägnar sig en formell yrkeskompetens
- att tiden kursstart som nybörjare i svenska språket till etablering på arbetsmarknaden avsevärt förkortas
- att ett större utbud av yrkesutbildningar anpassade för målgruppen ska finnas
- att hållbara och etablerade samarbetsstrukturer med näringslivet i yrkesutbildningarna för målgruppen har utvecklats

Inom ramen för projektet skapas en utbildningskedja med ett antal branschspår där språk- och yrkesutbildning integreras. Branschspåren utformas med utgångspunkt i arbetsmarknadens behov och i samarbete med branschföretag och yrkesgymnasier. Det yrkesinriktade innehållet i branschspåren införs tidigt, så att den studerande redan i början av sin språkutveckling får ta del av ett yrkesinnehåll som successivt utökas och leder till gymnasiala betygsgivande poängkurser. Andraspråklärare och yrkeslärare ansvarar för att yrkesämnena och språkutbildningen integreras i en sammanhållen enhet så att deltagaren ser en röd tråd i sin utbildning. Utbildningarna sker på heltid och förläggs huvudsakligen på de samverkande yrkesgymnasierna för att eleverna så tidigt som möjligt ska få kontakt med den yrkesmässiga kontext som utbildningen handlar om.

Beroende på de teoretiska kraven som ställs i yrkesutbildningarna omfattar utbildningen i branschspåren mellan två och två och ett halvt år. Branschspåren inleds med en introduktionskurs på cirka 6 månader. Matchning mot arbete ingår under yrkesutbildningens avslutande del. Exempel på branschspår som kan bli aktuella under projektiden är kök och restaurang, bygg och anläggning samt vård och omsorg. Antal branschspår som genomförs under projektiden fastställs under analys- och planeringsfasen.

För att säkra kvaliteten i branschspåren erbjuds en fortbildning för lärare som ska vara verksamma i projektet. Syftet är att språk- och yrkeslärare ska få användbara verktyg för att kunna arbeta integrerat med språk- och yrkesutbildning. Även skolledare erbjuds kompetensutvecklingsinsatser för att få kunskap om metodik och planering av språk- och yrkesintegrerade utbildningar.

I samverkan med företag och branschorganisationer ingår utformningen av innehåll i yrkesspåren kring praktik- och APL-platser (arbetsplatslärande) samt handledarutbildning. En anpassad handledarutbildning anordnas för att ge APL-handledarna bättre kunskap om hur de kan arbeta med elever som är mitt inne i sin andraspråksinläring.

Jämställdhet är ett viktigt perspektiv i planeringen och genomförandet av branschspåren och i övriga insatser i projektet. Utgångspunkten är att både män och kvinnor ska se utbildning som en naturlig väg in i arbetslivet samt att de ska delta i projektet på lika villkor. Att synliggöra och motverka traditionella könsmonster både utifrån informationsinsatser gentemot målgruppen men också i utformning av stödet kring valet av branschspår ingår också i projektet. En plan för jämställdhetsintegrering tas fram under analys- och planeringsfasen.

För att säkerställa att det finns kompetens om de horisontella principerna jämställdhet, tillgänglighet och likabehandling i projektet kommer kompetensutvecklingsinsatser att anordnas för personal och samverkansparter.

- Analys- och planeringsfas

Under projektets analys- och planeringsfas är syftet att lägga grunden för genomförandet av språk- och yrkesutbildningen inom branschspåren samt uppnå en gemensam förståelse och samsyn för projektet bland alla samverkansparter. En förutsättning för genomförandet av projektet är att berörda aktörer kring målgruppen är överens om kartläggning och planering inom yrkesutbildningarna.

En central del under analys- och planeringsfasen blir planering av innehåll och upplägg i branschspåren, förberedelse av kurserna som startar under genomförandefasen samt uppbyggnad av en projektorganisation. Även planering av fortbildningen för lärare görs tillsammans med den utbildningsanordnare som upphandlas. En strategi för att nå projektets målgrupp tas fram tillsammans med representanter från samverkansparter och det civila samhället i de ytterstadsdelar där målgruppen finns.

Analys och planeringsfasen pågår 1/9 t o m 31/12 – 2015. Fyra månader bedöms vara tillräckligt för denna fas, då förstudien utgör ett omfattande underlag för planeringen av projektet.

Analys- och planeringsfasen omfattar följande aktiviteter:

- Projektet bemannas genom tillsättning av styrgrupp och referensgrupp samt anställning av projektledare och projektgrupp.
- Ändamålsenliga lokaler anskaffas.
- Rutiner för administration, ekonomi, uppföljning och rapportering tas fram.
- Möten med samverkansparter och intressenter för uppdatering av omvärlds-, problem-, och målgruppsanalys.
- Fokusgrupper med Sfi-elever genomförs.
- Branschspår fastställs samt innehåll och upplägg i introduktions- och yrkesutbildningarna planeras.
- En kommunikationsplan tas fram för att få överblick och samordna samtliga kommunikationsinsatser inom projektet.
- En plan för jämställdhetsintegrering i projektet tas fram med beaktande av kompetens och könsfördelning i projektorganisationen, hur resurser fördelas mellan könen, rekryteringsinsatser och aktiviteter riktade till projektets målgrupp samt uppföljning och utvärdering.
- Rekrytering av deltagare påbörjas. Genom överenskommelser med samverkansparter säkerställs projektets långsiktiga plan för att behålla planerat deltagarantal.
- Upphandling av kompetensutvecklingsinsatser för lärare, skolledare och handledare.
- Upphandling av extern utvärderare och framtagande av utvärderingsplan som inkluderar jämställdhet, tillgänglighet och likabehandling.
- En specificerad tids- och aktivitetsplan för genomförande- och avslutningsfas tas fram.
- Planering av gemensamma utbildnings-/kompetensutvecklande insatser med Botkyrka och Södertälje inom de horisontella områdena jämställdhet, tillgänglighet och likabehandling.
- Resultatet av arbetet under analysfasen redovisas i en avstämningsrapport som överlämnas till ESF-rådet.

- Genomförandefas

Genomförandefasen pågår under perioden 1/1-2016 -- 30/6-2018.

Under genomförandefasen startar språk- och yrkesutbildningar inom branschspåren. Verksamheten i projektet följs upp och utvärderas och det finns en tydlig struktur för samverkan med berörda parter. En detaljerad aktivitetsplan för genomförande- och avslutningsfasen tas fram under analysfasen. Därför redovisas här bara i stora drag vilka aktiviteter som ingår:

- Planering och genomförande av introduktionskurser och yrkesutbildningar.
- Samordning och planering av utbildningsstarter.
- Information och marknadsföring av branschspåren samt rekrytering av elever till de olika starterna.
- Kontinuerlig uppföljning och rapportering.
- Samverkansmöten med berörda parter.

- Genomförande av lärarfortbildning.
- Extern utvärdering genomförs enligt utvärderingsplan.
- Spridningskonferens anordnas halvvägs in i genomförandefasen.

- Avslutningsfas

Avslutningsfasen omfattar perioden 1/8-2018 -- 31/10-2018. Under denna fas görs uppföljning av resultat och effekter, uppföljningar på individnivå, färdigställande av slutrapport och utvärderingsrapport, samt ekonomisk slutredovisning av projektet. Dessutom anordnas en slutkonferens för att presentera och sprida projektresultat.

Beskriv målgrupp, samverkanspartner och intressenter och hur projektet kommer att involvera dessa i analys- och planeringsfas och genomförandefas.

Målgrupp

Målgruppen för projektet är studerande på studieväg 2 inom sfi som är i behov av yrkesutbildning för att snabbare komma i arbete och egen försörjning. Dessa elever har någon form av skolbakgrund, oftast grundskola men ibland även några års gymnasieskola. Många saknar yrkeskompetens som efterfrågas på den svenska arbetsmarknaden. Gruppen är heterogen och består främst av nyanlända, anhöriginvandrare och långtidsarbetslösa.

Under 2013 bestod målgruppen elever i studieväg 2 folkbokförda i Stockholms stad av cirka 6600 personer varav 55 % var kvinnor. Sett över staden bodde ca 60 % av eleverna i stadsdelarna Rinkeby-Kista, Spånga-Tensta, Skärholmen och Enskede-Årsta-Vantör som inkluderar Rågsved. Könsfördelningen för elever i dessa stadsdelar är densamma som för det totala antalet elever inom studieväg 2, d.v.s en något högre andel kvinnor.

Fokusgrupper med sfi-elever användes som metod för att involvera målgruppen i förstudien som ligger till grund för denna ansökan. Fokusgrupper med målgruppen genomförs även under projektets analys- och planeringsfas. Frågan om hur målgruppen ska involveras under övrig projektid tas med i planen för genomförandefasen.

Samverkanspartner

Under förstudien involverades samverkanspartner och intressenter i arbetet genom medverkan i referensgruppmöten och workshop. I det fortsatta arbetet engageras samverkanspartner i projektets styrgrupp eller i referens- och arbetsgrupper.

Ett mål i arbetet med samverkande aktörer är att vara överens om kartläggning och planering kring målgruppen.

Följande samverkanspartner har strategisk påverkan i projektet och ingår i projektets styrgrupp:

- Sfi Stockholm, projektägare

Delar av språkutbildningen anordnas inom ramen för Sfi och finansieras genom Sfi-ersättning.

- Vuxenutbildning i Stockholms stad

Yrkesutbildningen i projektet anordnas inom vuxenutbildningen och finansieras med ersättning för kommunal vuxenutbildning.

- Utbildningsförvaltningen i Stockholms stad

Större delen av utbildningen i branschspåren förläggs till utbildningsförvaltningens yrkesgymnasier.

- Arbetsförmedlingen Stockholm Etablering

Arbetsförmedlingen ansvarar för etableringsinsatser för nyanlända. Arbetsförmedlingen bidrar med deltagare till projektet.

Övriga samverkanspartner

Under analys- och planeringsfasen bildas referensgrupper med följande intressenter som berörs av projektet:

- Stadsdelsförvaltningar Rinkeby-Kista, Spånga-Tensta, Skärholmen och Enskede-Årsta Vantör.

Många Sfi-elever boende i stadsdelarna i ytterstaden har försörjningsstöd. Samverkan med ovanstående stadsdelar är viktigt utifrån deltagarnas försörjning men också utifrån att förankra insatser i projektet.

- Jobbtorg Stockholm

Merparten av de arbetssökande och sfi-studerande som har försörjningsstöd har kontakt med Jobbtorg Stockholm. Samsyn kring deltagande i projektet för jobbtorgsaspiranter är nödvändig för att inte parallella insatser ska planeras under projektiden.

- Äldreförvaltningen i Stockholms stad

Äldreförvaltningen är med som en part i utvecklandet av ett eventuellt branschspår inom vård och omsorg.

- Samverkan med näringslivet

Näringslivsaktörer inom branscherna: bygg, restaurang, transport och vård och omsorg engagerades i arbetet med förstudien genom möten och en workshop. Hur samverkan med näringslivet ska se ut konkretiseras under analys- och planeringsfasen. De samverkande yrkesgymnasierna har etablerade samarbeten med företag inom olika branscher, vilket kommer att användas i projektet.

- Samverkan med representanter från det civila samhället utvecklas i samarbete med lokala aktörer i de stadsdelar som ingår i projektet.

- Arbetsgrupper i samarbete med Botkyrka och Södertälje

I arbetsgruppen/-erna sker ett utvecklingsarbete under projektiden kring de horisontella principerna. Alla tre horisontella principer har sina kommunala experter representerade inom detta samarbete. Stockholms stad – Jämställdhet, Botkyrka kommun – Tillgänglighet och Södertälje Kommun – icke diskriminering. Arbetsgrupperna bemannas kontinuerligt under projektet. "Den kritiska vännen" från respektive projekt bör ingå som bas, men i övrigt kan gruppen variera över tid och i arbetsinsats. Arbetsgruppen hanterar också frågor som metodutveckling, möjlighet till deltagarutbyte och lärande.

Inom ramen för samarbetet mellan projekten genomförs tre lärkonferenser med inriktning mot de horisontella principerna och för att ta del av varandras erfarenheter och resultat. Lärkonferenser med gemensamma teman kommer att öka kompetensen, fördjupa lärandet och underlätta ett utbyte av erfarenheter mellan projekten. Lärkonferenserna kommer även att bidra till att sprida erfarenheter från projekten utanför de egna kommunerna för strategisk påverkan inom regionen då andra kommuner och andra strategiska aktörer i regionen kommer att bjudas in för att delta. En detaljerad gemensam planering kommer att genomföras under analys- och planeringsfasen.

Stockholm, Botkyrka och Södertälje kommer även att samverka kring transnationellt utbyte för metodutveckling och lärande. Det breda nätverk som byggdes upp under projektet TransNet kommer att kunna användas tillsammans med Stockholms medlemskap i EUROCITIES för att identifiera och få kontakt med de mest inspirerande och innovativa insatserna i Europa för ett utbyte.

Under analys- och planeringsfasen kommer de tre kommunerna att tillsammans göra en detaljerad planering för både lärandekonferenser och transnationella aktiviteter.

Om målgrupp från programområde 2 planeras delta i projektet, beskriv hur detta ska planeras och genomföras. Hur ska anställda och ledning engageras i analys och planeringsarbetet?

Riskanalys

Analysera tänkbara risker i projektverksamheten som kan leda till att önskade resultat och effekter inte uppnås. Beskriv vad ni tänker göra om projektet inte når avsedda resultat och effekter eller inte når jämställdhet-, och tillgänglighetsmålet.

Risk	Åtgärd
Samverkansparter drar sig ur	De flesta parter som har en strategisk påverkan i projektet ingår i Stockholms stads organisation där projektiden är väl förankrad. En viss risk finns dock att övriga parter avstår från medverkan. Stor vikt kommer därför att läggas på förankringsarbetet och att överenskommelser träffas med dessa parter.
Upphandlingar drar ut på tiden	Upphandlingar genomförs tidigt under analysfasen för att skapa tidsutrymme.
Svårighet att rekrytera personal	Vara ute i god tid före planerad projektstart och ha en färdig marknadsföringsplan.
För få sökande till utbidningarna beroende på att valda yrkesspår inte attraherar målgruppen	Ha utarbetad information och informationskanaler om utbildningarna samt jobb- och läroplatser som når presumtiva elever. Alternativt ta fram andra branschriktningar.
För få sökande till utbildningarna beroende på målgruppens problem med försörjning och/eller motvilja att ta studiemedel	Göra överenskommelser med AF etablering och jobbtorg om vilka försörjningsmöjligheter som finns samt informera om studiemedelssystemet som ett förmånligt sätt att finansiera utbildningen och investera i sin framtid.
För många sökande	Göra urval av sökande.
Många avhopp	Förebyggs genom kartläggning, gedigen studie- och yrkesvägledning samt coachning inom projektet, förankring hos handläggare och samverkan med andra intressenter.

Mål

Förväntade resultat och effekter av projektet.

I utlysningen finns angivet vilka förväntade effekter projekten ska uppnå. Vilka resultat, det vill säga förändring på individ-, organisation och projektnivå krävs för att uppnå effekterna?

I utlysningen framgår det att syftet med Socialfondens satsningar inom programområde 2 är att öka övergångarna till arbete, bidra till att skapa bättre levnadsvillkor inom utsatta stadsdelar och minska socioekonomiska skillnader inom kommunerna och regionen.

Projekt som får medel förväntas bidra till att kvinnor och män som står långt från arbetsmarknaden kommer i arbete eller närmare arbetsmarknaden. På längre sikt förväntas ett minskat utanförskap kunna påvisas i de stadsdelar där metoderna och arbetssätten tillämpas.

I projektet Yfi skapas en modell för hur man organiserar en mer individanpassad utbildning för utrikes födda. Modellen förväntas *Europeiska socialfonden stöder projekt som motverkar utanförskap och främjar kompetensutveckling*

leda till att fler utrikesfödda kvinnor och män som står utanför arbetsmarknaden kommer i utbildning och arbete. Projektet bidrar till hållbar stadsutveckling genom att nyanlända och utrikesfödda snabbare etableras på arbetsmarknaden. Genom att projektet vänder sig till personer i de mest utsatta stadsdelarna i ytterstaden bidrar det också till områdesutveckling ur ett socialt perspektiv.

Projekt mål

Att genom en integrerad språk- och yrkesutbildning ge målgruppen stärkta förutsättningar för hållbara anställningar.

Delmålen är:

- Att ge målgruppen förutsättningar att tidigt påbörja en gymnasial yrkesutbildning och fullfölja den med godkända betyg
- Att genom fortbildning höja kompetensen hos lärare att arbeta språk- och yrkesintegrerat
- Att utveckla en modell för samverkan med företag och branscher i aktuella yrkesspår

Indikatorer för måluppfyllelse tas fram under analys- och planeringsfasen tillsammans med utvärderaren.

Beskriv hur projektets verksamhet och metod kommer att leda till förväntade resultat och effekter.

Vilka är mottagare av projektresultat?

Projektaktiviteterna utgör delar i en utbildningskedja där varje länk är betydelsefull för att de förväntade resultaten och effekterna ska kunna uppnås. Initialt läggs stor vikt vid utformningen av informationen som ska spridas till målgruppen. Genom att använda modersmålsstöd vid informationsinsatser och rekrytering av deltagare säkerställs att deltagarna förstått upplägget i utbildningen. Det är avgörande för deltagarnas framgång att de är klara över sina mål och vilka krav utbildningen ställer. Här har kartläggningen och eventuell validering av förkunskaper stor betydelse. Vid behov kan SYV och lärare ta hjälp av modersmålsstälade språkstödare även under kartläggnings- och utbildningskedjet i kedjan. Studieplaneringen ska vara konkret och begriplig för deltagaren och målen tydliga. Uppföljningen av studieplanen sker kontinuerligt, så att revidering eller eventuellt ytterligare stöd kan sättas in, i syfte att deltagaren ska nå sina mål.

Projektets samverkansparter kommer att vara överens om planeringen för individens yrkesutbildning så risken för avbrott på grund av olika planer och mål, kan minimeras.

Branschspåren innehåller initialt en kortare språkutbildning som förbereder eleverna för yrkesutbildningen genom undervisning i yrkessvenska, deltagande i praktik, undervisning om branschen och branschens behov och krav etcetera och därefter kommer de gymnasiala yrkeskurserna successivt in i utbildningen.

Språklärare och yrkeslärare arbetar tillsammans som ett team för att optimalt integrera språk- och yrkesutbildningen, vilket förstärker förutsättningarna för goda språk- och yrkeskunskaper hos deltagarna och ger självförtroende och motivation.

I yrkesutbildningen ingår praktik och APL (arbetsplatslärande) som ger deltagarna sinnesintryck och erfarenheter och bidrar till ökad förståelse för arbetslivet samt en språkinläring förankrad i en verklig, konkret kontext. Handedarna på praktik- och APL-platserna ska genom handledarutbildning få kunskap om hur de kan arbeta med elever som är på olika stadier i sin andraspråksutveckling.

Matcharen knyter företagskontakter inom de branscher som berörs av projektet och arbetar tillsammans med deltagare, lärare och SYV för att säkerställa att de praktikplatser som används ger deltagaren rätt erfarenheter och möjligheter till språkträning. Matchningsaktiviteterna ska resultera i tydliga samverkansrutiner mellan projektet och branschföretagen. Övning i jobbsökaraktiviteter, såsom intervju träning och CV-skrivning, är ett naturligt inslag i utbildningens senare del inför det slutliga steget, matchning mot arbete, där deltagaren får stöd av matcharen i arbetssökandet.

Mottagare av projektresultaten är förutom målgruppen de samverkande parterna, Sfi Stockholm, komvux, stadsdelarna och Af-etablering. Projektet förväntas bidra till insikt om behovet av ökad samverkan mellan berörda aktörer och att en effektivare utbildningsmodell för målgruppen är möjlig.

Beskriv hur ni kommer att följa upp projektets resultat och effekter.

En plan för uppföljning av projektets resultat kommer att tas fram under analys- och planeringsfasen. I planen ingår rutiner och system för insamling av både kvantitativa och kvalitativa data. I detta beaktas att könsuppdelad statistik ska redovisas i projektet. Utifrån dessa underlag kan projektets resultat följas och insatserna utvärderas fortlöpande. Uppföljningsresultat används för att förbättra genomförandet av projektet. Metodstöd gällande design av uppföljning ges av statistiker och av kvalitets- och utvecklingsstrateger inom Arbetsmarknadsförvaltningen.

Projektets styrgrupp följer upp arbetet under analys- och planeringsfasen och under genomförandet. Kriterierna för uppföljning fastställs av styrgruppen.

Kommunöverskridande arbetsgrupp med "kritiska vänner".

Projektet kommer att följas av en grupp av kritiska vänner med representanter från Botkyrka Kommun och Södertälje Kommun. Syftet med gruppen är att stödja, granska och föra vidare lärdomar mellan projekten och verksamheter utanför projekten. Som stöd för sitt arbete som kritiska vänner har gruppen stöd av ESF-projektet K2:s arbete med Innovation 3-kollegiegranskning genom europeiska partners, och JoLaRi-metoden.

I gruppen av kritiska vänner läggs fokus på en rad frågor med några få utvalda partners, som i ett win-win-förhållande ska bidra till att utveckla varandras verksamheter på djupet genom att man vågar vara öppna och prestigelösa. Det viktigt att hitta ett partnerskap där det kan ske en stark utväxling av lärande kring hur man aktivt arbetar med de horisontella principerna, metodutveckling, deltagarutbyte och spridning/lärande av projektresultat.

Beskriv hur ni kommer att utvärdera projektets resultat och effekter. Ange tidplan och form för avrapportering.

Projektets utvärdering syftar till att studera processer, resultat och effekter kopplade till utlysningen. För utvärdering av projektet upphandlas en extern utvärderare. Tillsammans med projektledare och styrgrupp tar utvärderaren fram en förändringsteori med mål, indikatorer och aktiviteter som redovisas i en utvärderingsplan. Utvärderingen omfattar även de horisontella principerna i utlysningen som inkluderar jämställdhet, tillgänglighet och likabehandling.

Det konkreta utvärderingsupplägget utformas under analys- och planeringsfasen. Den erfarenhet av tidigare utvärdering av ESF-projekt som finns inom Arbetsmarknadsförvaltningen kommer att användas för att säkerställa en god utformning av utvärderingsplanen. I planen anges hur utvärderingen och dess resultat ska användas och hur den bidrar till genomförandet av projektet.

Styrgruppen fastställer utvärderingsplanen samt följer upp hur arbetet fortskrider under projektiden. Utvärderingsresultat rapporteras till styrgruppen av projektledare och utvärderare.

Integrerat arbete

Hur kommer projektet att arbeta med tematisk fördjupning?

Hur kommer projektet att arbeta med Hållbar utveckling (Ekologiskt)?

Transnationellt samarbete

Gemensamt ramverk

Östersjösamarbete

Andra former för transnationellt samarbete

Stockholm, Botkyrka och Södertälje kommer även att samverka kring transnationellt utbyte för metodutveckling och lärande. Det breda nätverk som byggdes upp under projektet TransNet kommer att kunna användas tillsammans med Stockholms medlemskap i EUROCITIES för att identifiera och få kontakt med de mest inspirerande och innovativa insatserna i Europa för ett utbyte.

Resursplanering

Vilka aktiviteter i projektet ska finansieras enligt bestämmelserna för Europeiska Regionalfonden

Inga

Vilka resurser krävs för att utföra projektets verksamhet och aktiviteter?

Projektet är resurskrävande då flera utbildningar beräknas vara igång samtidigt, vilket innebär en hög lärartäthet. För att effektivisera inläringen och nå bästa resultat har språk- och yrkeslärare gemensamma lektioner under en stor del av yrkesutbildningen. I den preliminära planeringen över möjliga yrkesutbildningar ingår två introduktionskurser på cirka 20 veckor och fem yrkesutbildningar som omfattar från ett och halvt år till två och ett halvt år. Kostnadsberäkningen i budgeten baseras på detta upplägg.

Personella och materiella resurser som behövs i projektet måste finnas på plats inför ett genomförande. Under analys- och planeringsfasen sker rekrytering av personal och införskaffande av nödvändig utrustning och lokaler för verksamheten. Följande resurser behövs i projektet:

Personella resurser:

Styrgrupps- och referensgruppsmedlemmar från samverkande parter.

Två resurser för projektledning, projektledare samt biträdande projektledare, en utbildningsledare/administratör, en projektekonom, en studie- och yrkesvägledare samt en matchare. Fyra till fem andraspråklärare samt sex till tio yrkeslärartjänster kommer att tas i anspråk under olika skeden i projektet. Modersmålsstöd tas in vid behov från Enheten för språkstödande insatser på Sfi Stockholm.

Särskild kompetens i form av projektstöd av specialister från arbetsmarknadsförvaltningens utrednings- och utvecklingsstab knyts till projektet vid behov. Extern kompetens för framtagande och genomförande av lärarfortbildning, handledarutbildning samt för utvärdering upphandlas.

Materiella resurser:

Kontorslokaler för projektledning och projektmedarbetare, klassrum för undervisning under introduktionskursen och yrkesutbildningen. Kontorsmateriel, läromedel, undervisningsmateriel samt IT-utrustning för medarbetare och elever.

Beskriv projektpersonalens kompetens för att genomföra och administrera projektet?

Inom arbetsmarknadsförvaltningen finns gedigen erfarenhet och kompetens av projektledning, processtöd samt projektekonomi

Europeiska socialfonden stöder projekt som motverkar utanförskap och främjar kompetensutveckling

inom ESF-finansierade projekt. Förvaltningen har en stab av specialister i statistik samt metod- och utvecklingsfrågor som kommer att stödja de projekt inom förvaltningen som blir beviljade ESF-medel.

Följande kompetens finns hos projektpersonalen:

- Projektledaren är utbildad pedagog och har flerårig erfarenhet av arbete som skolledare samt erfarenhet av projektledning av utbildningsprojekt för sfi-elever.
- Biträdande projektledaren är utbildad pedagog inom svenska som andraspråk samt har under flera år ansvarat för att utveckla och starta sfx-utbildningar och yrkesinriktade kurser inom Sfi Stockholm.
- Utbildningsledaren är utbildad pedagog med erfarenhet av dokumentation och yrkesutbildningar samt kompetens inom betygsriterier och bedömning inom sfi.
- Projektkonomen har erfarenhet av ekonomi och budgetuppföljning inom ESF-projekt.
- Studie- och yrkesvägledaren har erfarenhet av projektets målgrupp samt kunskap om utbildnings- och studiefinansieringssystemen, samt erfarenhet av näringslivskontakter.
- Matcharen har erfarenhet av projektets målgrupp samt erfarenhet av matchningsarbete.
- Andraspråklärarna i projektet har erfarenhet av vuxenutbildning och språkutbildning för målgruppen.

Vilka kompetenser kommer att upphandlas externt?

Följande aktiviteter kommer att kräva upphandling av externa resurser:

- Kompetensutvecklingsinsatser för andraspråklärare och yrkeslärare i projektet. Dessa insatser ska ge lärarna verktyg för att arbeta språkutvecklande och yrkesintegrerat.
- Kompetensutvecklingsinsatser för skolledare i projektet som ger kunskap om metodik och planering av språk- och yrkesintegrerade utbildningar.
- Handledarutbildning riktad till samverkande företag. Utbildningen ska utveckla handledarnas förmåga att stärka elevernas språkutveckling.
- Extern utvärderare som tar fram en utvärderingsplan och ansvarar för utvärderingen av projektet under planerings- och genomförandefas.

Hur säkerställer projektet att jämställdhets- samt tillgänglighetskompetens finns hos projektpersonalen och samverkanspartner?

Inom projektet läggs stor vikt vid jämställdhets- och tillgänglighetsperspektivet. Samtliga medarbetare ska ha jämställdhetsperspektivet med sig i alla möten med deltagare och intressenter. Vägledning i val av yrkesutbildning och matchning mot arbete kommer att vara i särskilt fokus när det gäller jämställdhet. Det gäller att visa på möjligheter att kunna välja otraditionella yrken utifrån kön.

Inom arbetsmarknadsförvaltningen finns stor kompetens inom tillgänglighet och funktionshindersfrågor. Verksamheter inom Sfi Stockholm, vuxenutbildningen och jobbtorg har beprövade metoder och arbetssätt riktade till personer med funktionsnedsättningar. Behov av kompetensutveckling utifrån ett tillgänglighetsperspektiv tillgodoses internt genom insatser av Arbetsmarknadsförvaltningens specialist på området.

Behov av jämställdhets- och tillgänglighetskompetens hos personal och samverkanspartner kommer att kartläggas under analys- och planeringsfasen. Förutom kompetensutveckling inom projektet kommer även utbildnings- och kompetensutvecklande insatser att erbjudas inom de horisontella områdena jämställdhet, tillgänglighet och likabehandling i samarbete med Botkyrka och Södertälje.

Vilka resurser behövs för uppföljning och utvärdering?

Projektets styrgrupp följer upp arbetet under projektiden och fastställer kriterier för uppföljning och utvärdering under analys- och planeringsfasen.

För framtagande av dokumentations- och uppföljningssystem för projektet under planeringsfasen behövs metodstöd från statistiker och från kvalitets- och utvecklingsstrateger som finns inom arbetsmarknadsförvaltningen. Design av budgetuppföljning och framtagande av rutiner för redovisning görs av projektkonomen tillsammans med projektledare.

Under genomförandefasen ansvarar projektledare och utbildningsledare för löpande dokumentation enligt fastställd uppföljningsplan. Stöd i genomförande av enkäter, fokusgrupper, workshops ges av specialister inom arbetsmarknadsförvaltningens utrednings- och utvecklingsstab.

För utvärdering av projektet anlitas en extern utvärderare. Tillsammans med projektledare och styrgrupp tar utvärderaren fram en förändringsteori med mål, indikatorer och aktiviteter som redovisas i en utvärderingsplan. Styrgruppen fastställer utvärderingsplanen samt följer upp hur arbetet fortskrider under projektets.

Hur säkerställer projektet att utvärderaren har jämställdhets- samt tillgänglighetskompetens så att dessa perspektiv finns med i utvärderingens alla delar?

Upphandling av extern utvärdering görs under analys- och planeringsfasen. Arbetsmarknadsförvaltningen har stor erfarenhet av olika utvärderingar inom tidigare ESF-projekt och kommer utifrån den erfarenheten att vara mycket noggrann i anbudsfrågan till de utvärderare som finns till buds. Jämställdhets- och tillgänglighetskompetens hos utvärderaren är ett krav. En förutsättning för antagande av anbud är att utvärderaren kan visa hur de horisontella principerna i utlysningen kan beaktas i utvärderingens

alla delar. Stor vikt kommer att läggas vid utvärderarens förmåga att förstå projektidén samt att han/hon kan leverera och designa en utvärdering som lever upp till de ställda förväntningarna.

Wilka resurser i projektet är kopplade till projektets verksamhet som finansieras enligt bestämmelserna för Europeiska Regionalfonden
Inga

Statsstöd

Har stödsökande och någon eller några av stödmottagarna i detta projekt, vilken/vilka bedriver en ekonomisk verksamhet, mottagit statsstöd i enlighet med artiklarna 107-109 i EUF-fördraget eller stöd av mindre betydelse under innevarande och de två närmast föregående beskattningsåren.

Ja Nej Nej, Vi är en myndighet

Typ av stöd	Finansiär	Summa
-------------	-----------	-------

Annan finansiering

Har annan finansiering i form av offentligt stöd/EU-stöd, utöver de som redovisas i denna ansökan, mottagits eller kommer att mottas för detta projekts ansökta kostnader?

Ja Nej

Typ av stöd	Finansiär	Summa
-------------	-----------	-------

Kommer projektet generera intäkter?

Ja Nej

Beskriv vilken typ av intäkter som projektet att generera:

Upphandling och kostnadseffektivitet

Lyder stödsökande under LoU, lagen om offentlig upphandling?

Vi är en upphandlande myndighet och följer LOU Annat
Beskriv

Hur kommer projektet att säkra att upphandling av varor och tjänster konkurrensutsätts så att kostnadseffektivitet uppnås? Vi kommer att följa Stockholms stads upphandlingspolicy samt riktlinjer och regler för ekonomisk förvaltning och kostnadseffektivitet.

Moms i projektet

Är stödsökande skyldig att redovisa moms för projektets kostnader?

Ja Nej Diversifierad

Medfinansiering

Beskriv hur projektet kommer att medfinansieras. Ange hur medfinansieringen säkerställts hos medfinansiärerna. Projektet kommer att medfinansieras med ersättning för sfi samt ersättning för kommunal vuxenutbildning. Båda dessa ersättningar utgår för anordnande av utbildning och är kopplade till varje elev. Därutöver tilldelas projektet kontanta medel från Arbetsmarknadsförvaltningen.

Det finns goda förutsättningar för stabilitet i projektet då Arbetsmarknadsförvaltningen i Stockholms stad som projektägare är enda medfinansiär. Risken i projektet är att deltagarantalet understiger det förväntade, vilket skulle innebära ett underskott i projektbudgeten. För att minimera den risken planeras ett övertag av deltagare till utbildningarna.

Lista över medfinansiärer

Organisationsnamn	Arbetsmarknadsförvaltningen	Organisationsnummer	212000-0142
Kontaktperson för projektet	Thomas Lundberg	CFAR-Nummer	51557858
Telefon	08-508 35 500		

Kompetensutveckling

Lista över organisationer vars anställda och ideellt engagerade ska delta i kompetensutvecklingsinsatser

Samverkansaktörer

Europeiska socialfonden stöder projekt som motverkar utanförskap och främjar kompetensutveckling

Lista över samverkansaktörer som inte har deltagare med i projektet.

Sammanfattning av projektet på svenska

Att genom en integrerad språk- och yrkesutbildning ge utrikes födda stärkta förutsättningar för hållbara anställningar. I detta syfte skapas en utbildningskedja med ett antal branschspår utformade efter arbetsmarknadens behov i samverkan med yrkesgymnasier och branschföretag. Språk- och yrkesutbildningen integreras hela vägen från nybörjarnivå till slutmålet - en godkänd gymnasial yrkesutbildning och ett arbete.

Sammanfattning av projektet på engelska

By integrating language education with formal vocational education in a coherent program the project will provide conditions to improve immigrants chances for sustainable employment. To achieve this a coherent instructional programme will be created, comprising of a number of study paths, each of which will lead to a formal vocational competence in strong demand on the job market. The programme will be planned and carried out in cooperation with vocational upper secondary schools and companies within the concerned branches and businesses. Language education and vocational education will be integrated all the way, from the beginners level to the end goal - a formal vocational exam and employment.

Budgetöversikt

Resurser i projektet	Belopp
Kostnader socialfonden	38 268 463 kr
Kostnader av regionalfondskaraktär (ERUF)	0 kr
Summa kostnader	38 268 463 kr
Avgår kontant medfinansiering	21 581 587 kr
ESF-stöd	16 686 876 kr
Offentligt bidrag i annat än pengar	0 kr
Offentligt finansierad ersättning till deltagare	0 kr
Offentliga kontanta medel tillförda projektet	0 kr
Offentliga kontanta medel från projektägaren	21 581 587 kr
Privata bidrag i annat än pengar	0 kr
Privata kontanta medel tillförda projektet	0 kr
Privata kontanta medel från projektägaren	0 kr
Summa offentlig och privat medfinansiering	21 581 587 kr
Summa total finansiering	38 268 463 kr
ESF-stöd	43,60 %
Budgeterad medfinansiering från projektet	56,40 %
Krav på medfinansiering från projektet enligt utlysningen:	53,00 %
Kostnader socialfonden (Analys- och planeringsfas)	2 020 289 kr
Personal	1 564 505 kr
Externa tjänster	136 108 kr
Lokaler och administration	0 kr
Resor och logi	50 000 kr
Utrustning och materiel	35 000 kr
Indirekta kostnader	234 676 kr
Intäkter	0 kr
Kostnader socialfonden (Genomförandefas)	36 248 174 kr
Personal	18 460 981 kr
Externa tjänster	12 518 592 kr
Lokaler och administration	0 kr

Resor och logi	462 500 kr
Utrustning och materiel	2 036 954 kr
Indirekta kostnader	2 769 147 kr
Intäkter	0 kr
Kostnader regionalfondskaraktär	0 kr
Personal	0 kr
Externa tjänster	0 kr
Lokaler och administration	0 kr
Resor och logi	0 kr
Utrustning och materiel	0 kr
Indirekta kostnader	0 kr
Intäkter	0 kr
Offentlig medfinansiering	
Offentligt bidrag i annat än pengar	0 kr
Personal	0 kr
Externa tjänster	0 kr
Lokaler och administration	0 kr
Resor och logi	0 kr
Utrustning och materiel	0 kr
Offentligt finansierad ersättning till deltagare	0 kr
Deltagarersättning	0 kr
Offentliga kontanta medel tillförda projektet	0 kr
Kontanta offentliga medel	0 kr
Offentliga kontanta medel från projektägaren	21 581 587 kr
Egeninsats	21 581 587 kr
Privat medfinansiering	
Privata bidrag i annat än pengar	0 kr
Personal	0 kr
Externa tjänster	0 kr
Lokaler och administration	0 kr
Resor och logi	0 kr
Utrustning och materiel	0 kr
Privata kontanta medel tillförda projektet	0 kr
Kontanta privata medel	0 kr
Privata kontanta medel från projektägaren	0 kr
Egeninsats	0 kr
Egeninsats enligt gruppundantagsförordning	0 kr